**Публичный доклад**

**Муниципальное образовательное учреждение**

**Барило-Крепинская средняя общеобразовательная школа**

**Родионово-Несветайский район Ростовская область**

Барило-Крепинская средняя школа была открыта в 1965 году. Согласно Постановления Главы Администрации Родионово-Несветайского района № 126/3 от 06.04.1998 г. она получила статус муниципального общеобразовательного учреждения Барило-Крепинская средняя общеобразовательная школа. Учредитель школы – Администрация Родионово-Несветайского района Ростовской области.

МОУ Барило-Крепинская СОШ находится на расстоянии 25 км от районного центра сл. Родионово-Несветайская и расположена в административном центре самого крупного по площади сельского поселения района – слободы Барило-Крепинская.

*Юридический адрес и фактический адрес:*

346594, Муниципальное общеобразовательное учреждение Барило-Крепинская средняя общеобразовательная школа, ул. Ленина 4, сл. Барило-Крепинская, Родионово-Несветайский район, Ростовская область, РФ.

Муниципальное общеобразовательное учреждение Барило-Крепинская средняя общеобразовательная школа находится в типовом здании с проектной мощностью 242 человека в одну смену.

Муниципальное общеобразовательное учреждение Барило-Крепинская средняя общеобразовательная школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трёх ступеней общего образования:

1 ступень – начальное общее образование (нормативный срок освоения-4года);

2 ступень – основное общее образование (нормативный срок освоения – 5 лет);

3 ступень – среднее (полное) общее образование (нормативный срок освоения -2 года).

В 2009-2010 учебном году в школе 192 учащихся, средняя наполняемость общеобразовательных классов – 17 человек. Школа работает в одну смену в с группой продленного дня в начальной и средней школе.

Комплектование классов по ступеням:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Количество классов | 1 ступень | 2 ступень  | 3 ступень |
| Общее количество классов-комплектов Средняя наполняемость. | 515 | 617 | 28 |
| В том числе: общеобразовательных | 7,5 | 6 | 2 |

Школа имеет государственную лицензию на право ведения образовательной деятельности серия К № 0001301, регистрационный № 12049, выданную Министерством общего и профессионального образования Ростовской области 04 июня 2008 года (сроком на 5 лет); свидетельство о государственной аккредитации серия ОП № 008039, регистрационный № 361 от 15 января 2010г. Устав образовательного учреждения утвержден 27 августа 2009 года Постановлением Главы Администрации Родионово-Несветайского района Ростовской области.

Школа осуществляет деятельность на основании заключения комиссии от 13.08.2010г. о готовности ОУ к 2009/10 учебному году, при наличии Акта санитарно-эпидемиологической экспертизыОУ от 14.05.2008г.№ 61.46.04.000.М.000073.05.08Школа соответствует государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам: освещение, размеры учебной мебели, вентиляция учебных помещений и т.д., а именно:

Требования к территории ОУ:

- Территория имеет полное ограждение, высота соответствует норме;

- Имеется 1 спортивная площадка; оборудование в удовлетворительном состоянии, безопасно для эксплуатации.

- На территории образовательного учреждения растут более ста деревьев, разбита клумба.

Требования к зданию ОУ:

- Проектная мощность школы: 240 детей. На первое сентября 2009 года в школе 192 учащихся, средняя наполняемость общеобразовательных классов – 17,5человек. Дополнительно 8 человек обучается в УКП. Предварительное комплектование на 1 сентября 2009 года было 190 учащихся.

Требования к помещениям и оборудованию ОУ:

- В классах, коридорах и рекреациях школы на полах имеется линолеумное покрытие, которое подвергается тщательной ежедневной уборке.

- Тип отопления школьного здания – водяное автономное. В школе частично заменено остекление на пластиковые стеклопакеты. Установленный режим проветривания рекреаций и учебных помещений соблюдается.

- Школа располагает современным компьютерным кабинетом с доступом в сеть Internet, кабинеты физики, химии, биологии полностью укомплектованы лабораторным и демонстрационным оборудованием.

Требования к естественному и искусственному освещению

Во всех учебных кабинетах достаточное естественное освещение. В кабинете информатики регулирование светового потока осуществляется с помощью вертикальных жалюзи.

Тип искусственного освещения – люминесцентное. Регулярно производится замена перегоревших ламп в классных помещениях. В 2007 году заменено 100% светильников. Местное освещение классных досок оборудовано в соответствии с нормами. Цвет стен и оборудования светлых тонов.

Требования к организации медицинского обслуживания:

В школе подготовлено помещение под медицинский кабинет. Необходимого оборудования в наличии не имеется. В школе разработана и реализуется воспитательная Программа «Здоровье», предусматривающая привитие детям стремления к здоровому образу жизни. В медицинском направлении школа сотрудничает с сельским ФАП и районной ЦРБ, где проводится комплексное обследование и оздоровление детей.

В школе активно развивается самоуправление, которое представлено Советом школы. На заседаниях Совета школы принимались важные решения, в частности единогласно введена обязательная школьная форма для обучающихся всех ступеней, а также обсуждалась проблема занятости детей в послеурочное время и организации детского досуга. Работа Совета школы регламентируется Положением. Такая структура управления позволяет быстро решать проблемы, удовлетворяющие все стороны, обеспечивать поддержку и позитивный настрой общественности. Кроме того, Совет школы является основой передачи нужной информации, что сокращает возможность возникновения разных слухов вокруг нашей деятельности, создает положительный имидж, помогает коллективу почувствовать социальный заказ.

В школе действует орган ученического самоуправления «Республика «Школа», который занимается вопросами организации учебной деятельности и досуга учащихся.

Школа имеет Программу развития «Школа – социокультурный центр села в условиях модернизации образования» на 2006-2010г.г., утвержденную директором школы 19 января 2006 года и согласованную с Главой Администрации района 25 января 2006 года; в 2008 году школа стала победителем ПНПО «Образование».

Коллективом МОУ Барило-Крепинская СОШ составлена и реализуется «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА на 2009-2014 г.г.», которая содержит информацию об истории школы, характеристику учебного процесса и его организационно-педагогическое обеспечение, сведения об обучающихся, характеристику социального статуса семей обучающихся и педагогических кадров, сведения о материально-технической базе школы. Также в Образовательной программе отражена информация о взаимодействии школы с учреждениями социума. Образовательная программа отражает, как моделируется образовательная деятельность в школе, дает характеристику модели выпускника нашей школы.

Учебный процесс осуществляется по учебному плану, составленному на основе БУП Ростовской области, согласован с МУ «Управление образования Родионово-Несветайского района Ростовской области».

Школа реализует следующие учебные программы:

|  |  |
| --- | --- |
| Учебные предметы | Название курса |
| География | «Начальный курс географии», «География материков, океанов», «Природа и население России», «Хозяйство и географ. районы России», «Экономическая и социальная география мира». |
| Физика | «Физика» |
| Русский язык | «Русский язык» |
| Литература | «Литература» |
| Математика | «Математика», «Алгебра», «Геометрия», «Алгебра и начала анализа». |
| Английский язык | «Английский язык». |
| Физкультура | «Физическая культура» |
| Технология | «технология 5-7кл»  |
| ОИВТ | «Информатика и ИКТ» |
| История | «Всеобщая история», «История России» |
| Обществознание | «Обществознание» |
| Экономика | «Экономика» |
| Химия | «Неорганическая химия 8-9». «Органическая химия 10-11» |
| БиологияЭкология | «Ботаника (животные)», «Ботаника», «Человек»,«Общая биология». |
| Изобразительное искусство | 1. «ИЗО и художественный труд». 2. «Изобразительное искусство». |
| Музыка | «Музыка» |
| Основы безопасности жизнедеятельности | «Основы безопасности жизнедеятельности» |
| Черчение | «Черчение» |
| Окружающий мир | «Окружающий мир» |
| Физическая культура |  |

а также воспитательные программы: «Интеллект. Одаренные дети», «Здоровье», «Семья и школа». Наряду со здоровьесберегающими технологиями классными руководителями всех классов активно используется технология педагогической поддержки, методы диагностики, тестирования, анкетирования детей и родителей, педмониторинги.

Для преодоления перегрузки учащихся проводится дозирование домашних заданий, соблюдаются предельно допустимая норма учебной нагрузки, расписание сбалансировано, проводятся занятия, включающие в себя подвижные игры на свежем воздухе и общеразвивающие упражнения.

Традиционно, в систему воспитательной работы школы включаются Дни здоровья, тематические классные часы, просветительские лекции для учащихся и родителей. К этой работе привлекаются классные руководители, сотрудники ФАП. В режим работы школы введены физкультминуты на уроках, мероприятия по профилактике утомления, нарушения осанки, зрения, игровые перемены.

Традиционно, в систему воспитательной работы школы включаются уроки здоровья с учетом возрастных особенностей детей, тематические классные часы, просветительские лекции для учащихся и родителей. К этой работе привлекаются классные руководители, сотрудники Барило-Крепинского ФП.

В школе ведется активная работа по научно-методическому обеспечению образовательного процесса: методические объединения учителей-предметников разрабатывают мероприятия по внедрению здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательный процесс школы; выносят методические материалы на обсуждение на педагогические советы, круглые столы, семинары.

В школе имеется спортивный зал, в котором проводились занятия спортивной секции.

В рекреациях школы оборудованы уголки для занятия настольным теннисом.

Не секрет, что навыки разрешения личных проблем социального и практического плана наши дети приобретают во внеурочное и внешкольное время. Школа – единственный социальный институт, через который проходит вся нация. Здесь происходит становление каждого человека, сумма которых и есть народ. Общество должно создаваться в школе. Сегодня его нужно создавать без идеологии, но на основе сплава общечеловеческих ценностей с исконно российскими ценностями. Поэтому воспитательная деятельность школы направлена на духовно-патриотическое воспитание и образование – едва ли не главную проблему для всего ценностного состояния современной России. Приоритетными направлениями в организации внеурочной работы в школе стали: воспитание гражданственности, патриотизма, уважение к правам и свободам человека, укрепление и развитие физического и психологического здоровья учащихся, формирование навыков здорового образа жизни, совершенствование правового обучения и воспитания подростков, развитие самоуправления в школе, включение детей в объединения по интересам, совершенствование работы МО классных руководителей.

В 2009-2010 учебном году в школе вели свою работу 11 объединений дополнительного образования. Из них 2 спортивных объединения, 4 творческих и 5 предметных.

148 учащихся были охвачены занятиями в объединениях дополнительного образования:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Название объединения | Учащиеся, занятые в объединениях |
| класс | количество |
| 1 | «Юный олимпиец» | 1, 2, 3, 4 | 14 |
| 2 | «В мире математики» | 3 | 18 |
| 3 | «Информатика в играх и задачах» | 1 | 16 |
| 4 | «Риторика» | 1 | 16 |
| 5 | «Пиши грамотно» | 9а,9б | 28 |
| 6 | «Юный журналист» | 6,11 | 15 |
| 7 | «Творческая мастерская» | 5,6 | 15 |
| 8 | «Весёлые нотки» | 1,2,3,4 | 15 |
| 9 | «Рукодельница» | 6,7,8 | 12 |
| 10 | «Проектные технологии» | 7,8,9 | 13 |
| 11 | «Спортивные игры» | 8,9,10,11 | 15 |

В школе также обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья, которые имеют доступ к качественному образованию, а также к занятиям в объединениях дополнительного образования.

Педагогический коллектив активно использует современные инновационные (в частности информационные) технологии для организации как учебно-воспитательного процесса в школе, так и для самоподготовки обучающихся. Благодаря доступности информационных ресурсов сети Интернет возрос уровень качества учебных занятий, а также подготовки учащихся. В школе оборудован современный компьютерный кабинет, 10 учебных кабинетов оснащены компьютерным оборудованием, практически каждый учитель имеет возможность использовать программное обеспечение.

С сентября 2007 годашкола вела экспериментальную работу теме *"*Формы оценивания результатов обучающихся»; результаты были обсуждены на заседании педсовета.

К тому же шире стала внедряться в практику преподавания технология проектной деятельности, интеграция общего и дополнительного образования.

Школа не имеет возможности организовать надлежащее питание и медицинское обслуживание всем обучающимся из-за отсутствия пищеблока и медицинского кабинета. Также не организована охрана здания в учебное время.

Режим работы

школы на 2009-2010 учебный год

Сменность занятий: одна. Начало занятий: 8-30. Окончание занятий в 1 классе: 12-00

В сентябре, октябре –по 3 урока, со 2 четверти -4 урока по 35 мин. Во 2-11 класса начало занятий: 8-30, окончание занятий: 14-05. После 1, 4, 5 уроков перемены по 10 минут, после 2, 3 уроков – по 20 минут.

Сведения о кадрах

В школе создан стабильный, высокопрофессиональный коллектив учителей, способных на современном уровне решать общую педагогическую задачу обучения и воспитания на основе принципов Педагогики успеха в соответствии с приоритетными направлениями развития образовательной системы Российской Федерации.

Как показывают результаты анкетирования, школа востребована родителями и учащимися, в школе достаточная наполняемость, опросы родителей и учащихся показывают достаточно высокую степень удовлетворенности качеством оказываемых образовательных услуг, уровнем требований к учащимся, стилем взаимоотношений «учитель- ученик», перспективами развития образовательного учреждения, определенными руководством школы.

В 2009-2010 учебном году в педагогический состав школы входил 21 учитель. Уровень образования: 18 учителей (85,7 %) имеют высшее образование, 3 человека (14,3 %) – среднее специальное. Все педагоги имеют квалификационную категорию: с 1 квалификационной категорией 11 учителей, со 2 квалификационной категорией – 10, что говорит о достаточно высоком уровне профессиональной компетенции учителей. 4 учителей награждены нагрудным знаком «Почетный работник общего образования РФ», 1 учитель – «Отличник народного образования», 2 учителя награждены Почетной грамотой Министерства образования РФ, еще 2 - Почетной грамотой Министерства общего и профессионального образования Ростовской области. Через каждые 5 лет учителя школы проходят профессиональную переподготовку на курсах повышения квалификации. В конце учебного года учитель начальных классов Пятакова Т.Б. приняла участие в традиционном районном конкурсе «Лучший классный руководитель» и стала «бронзовым» призером.

Результаты государственной (итоговой) аттестации

Результативность и эффективность образовательного процесса – предмет анализа учебной части школы. Администрация школы, педколлектив отслеживают результаты выпускников по всем предметам постоянно.

В 2009-2010 учебном году в 11 классе обучалось 5 учащихся. Все учащиеся решением педагогического совета и приказом директора школы были допущены к государственной (итоговой) аттестации как усвоившие содержание образовательных программ за курс среднего (полного) общего образования не ниже уровня государственных образовательных стандартов и имеющих все положительные годовые оценки по предметам учебного плана школы.

Учащиеся 11 класса сдавали два обязательных (русский язык и математика в форме ЕГЭ), 2 учащихся сдавала 2 предмета по выбору, 1 учащаяся – 3 предмета по выбору.

Выбор предметов для государственной (итоговой) аттестации учащимися 11 класса:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Русский язык ЕГЭ | Матема-тика ЕГЭ | Обществознание ЕГЭ | История ЕГЭ | Биология ЕГЭ | География ЕГЭ |
| Кол-воучащихся,сдававшихэкзамен | 5 | 5 | 3 | 2 | 1 | 1 |

В 2009-2010 учебном году учащиеся 11 класса сдавали только в форме ЕГЭ. Впервые отсутствовала система эквивалента количества баллов традиционной оценке. Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки было установлено минимальное количество баллов единого государственного экзамена по всем предметам, подтверждающее освоение выпускником основных общеобразовательных программ среднего (полного) общего образования в 2010 году:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Установленное минимальное количество баллов | Ф.И.О. учащегося | Количество баллов, полученное учащимися | Разница |
| Русский язык | 36 |  |  |  |
| 1. Астапенко Т.С. | 71 | + 35 |
| 2.Гончаров Д.А. | 39 | + 6 |
| 3.Кириченко П.В. | 62 | + 26 |
| 4.Науменко В.А. | 47 | + 11 |
|  |  | 5.Щербакова Е.С. | 71 | +35 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Установленное минимальное количество баллов | Ф.И.О. учащегося | Количество баллов, полученное учащимися | Разница |
| Математика | 21 | 1.Астапенко Т.С. | 48 | +27 |
| 2.Киприченко П.В..  | 34 | + 13 |
| 3.Гончаров Д.А.. | 30 | + 9 |
| 4.Щербакова Е.С.. | 45 | + 24 |
| 5.Науменко В.А. | 30 | + 13 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Установленное минимальное количество баллов | Ф.И.О. учащегося | Количество баллов, полученное учащимися | Разница |
| Обществознание | 39 | 1.Астапенко Т.С. | 61 | +22 |
| 2.Кириченко П.В..  | 48 | +9 |
| 3.Щербакова Е.С.. | 53 | +14 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Установленное минимальное количество баллов | Ф.И.О. учащегося | Количество баллов, полученное учащимися | Разница |
| История | 31 | 1.Астапенко Т.С. | 60 | +29 |
| 2.Щербакова Е.С. | 42 | +11 |
| География | 36 | 1.Астапенко Т.С. | 70 | +34 |
| Биология | 36 | 1.Кириченко П.В. | 56 | +20 |

На конец 2009-2010 учебного года в 9х классах по списку было29 человек. Решениями педагогических советов к государственной (итоговой) аттестации были допущены 29 человек, освоивших содержание общеобразовательных программ за курс основного общего образования не ниже уровня государственного образовательного стандарта.

3 учащихся (7 вид обучения) сдавали экзамены в щадящем режиме. 1 ученица прошла аттестацию в специальной ( коррекционной) общеобразовательной школе-интернате VIIIвида.

Выпускники 9х классов в 2009-2010 учебном году сдавали 4 экзамена: два обязательных экзамена (по алгебре – новая форма и русскому языку - в традиционной форме) и два по выбору.

В качестве предметов по выбору были выбраны следующие предметы: география- 16человек, русский язык (устно)- 1 человек, ИКТ- 3 человека, химия- 4 человека, биология- 3 человека, ОБЖ-16 человек, физкультура-3 человека, английский язык- 3 человека, черчение-3 человека, геометрия-1 человек, физика-1 человек.

Основная форма сдачи экзаменов, согласно выбора обучающихся - по билетам.

Итоговая аттестация по алгебре за курс основной общеобразовательной школы проводилась по новой форме.

Работу выполняли 25 учащихся. Все 25 обучающихся с экзаменационной работой справились: «5» - нет, «4» - 2, «3» - 23, «2» - нет. Уровень – 100 %. Качество – 8 %

Итоговая аттестация по русскому языку проводилась в традиционной форме. Результаты: «5» -2 , «4» - 5 , «3» - 18, «2» - нет. Уровень – 100 %. Качество – 28 %

Итоговый результат государственной (итоговой) аттестации в 9х классах в 2009-2010 учебном году

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Количество учащихся | Уровень% | Оценки | Качество% | Средний балл |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| Алгебра | 28 | 100 | - | 4 | 24 | - | 14.3 | 3.1 |
| Русский язык | 28 | 100 | 2 | 6 | 20 | - | 28.6 | 3.4 |
| ИКТ | 3 | 100  | 2 | 1 | - | - | 100 | 4.6 |
| География | 16 | 100  | 4 | 5 | 7 | - | 56.3 | 3.8 |
| Химия | 4 | 100 | 2 | 2 | - | - | 100 | 4.5 |
| Биология | 3 | 100 | - | 2 | 1 | - | 67 | 3.6 |
| ОБЖ | 16 | 100 | 3 | 6 | 7 | - | 56.3 | 3.8 |
| Черчение | 3 | 100 | 1 | 1 | - | - | 100 | 4.5 |
| Английский язык | 3 | 100 | 2 | 1 | - | - | 100 | 4.6 |
| Геометрия | 1 | 100 | - | 1 | - | - | 100 | 4 |
| Физика | 1 | 100 | 1 | - | - | - | 100 | 5 |
| Физкультура | 3 | 100 | 1 | 1 | 1 | - | 67 | 4 |
| Итого | 112 | 100 | 18 | 30 | 60 | - | 42.9 | 3.5 |

Ежегодно в школе проводятся предметные олимпиады для одаренных детей. В 2009-2010 учебном году расширился спектр учебных предметов, представленных для организации школьного тура: ориентир шел на участие во всех предметных олимпиадах районного тура. В конце 1 четверти был проведен школьный тур предметных олимпиад:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Предмет | Класс | Количество участников |
| 1. | Математика | 6, 7, 8, 9а, 9-б, 10, 11 | 21 |
| 2. | Русский языкЛитература | 9а, 9б,10, 11 | 12 |
| 3. | Физика | 8-а, 8-б, 9, 10, 11 | 9 |
| 4. | География | 9, 10, 11 | 10 |
| 5. | Химия | 8, 9а, 9б, 10, 11 | 12 |
| 6. | Биология | 9, 10, 11 | 3 |
| 7. | Английский язык | 10, 11,9а | 8 |
| 8. | Обществознание | 9а, 9б, 10, 11 | 13 |
| 9. | Черчение | 9а, 9б | 13 |
| 10. | ОБЖ | 9а, 9б, 10, 11 | 10 |

По результатам школьного тура олимпиад была сформирована команда для участия в районном туре, состоящая из 16 учащихся 7-11 классов. Школа впервые приняла участие во всех районных предметных олимпиадах. Впервые за несколько лет мы вырастили призёров районной олимпиады: 3 место заняли: ученик 9а класса Шпак Андрей по географии, ученица 9а класса Дорошенко Юля по английскому языку, 1 место ученица 9б класса Полежаева Зоя по ОБЖ. В областном туре предметных олимпиад участия не приняли.

В последние годы стабильным является количество выпускников, успешно поступивших в высшие и средние специальные учебные заведения. 60 % выпускников поступают по результатам ЕГЭ.

После окончания 11 класса 3 выпускников из 5 поступили в высшие профессиональные учебные заведения; 1 человек – в Южный Федеральный университет, 2 человека – в Северо-Кавказскую Академию государственной службы. 2 юноши по достижению возраста 18 лет были призваны в ряды Вооруженных сил РФ.

К наиболее важным результатам инновационных поисков школы можно отнести повышение качества образовательного процесса. 23% учащихся учится на «4» и «5», в школе 7 отличников.

Наши учащиеся не идеальны, они – живые люди, но их успехами мы можем гордиться.

В области профилактики, предупреждения возникновения и разрешения различных «внештатных» ситуаций в школе, ведущую роль играл и играет Совет профилактики правонарушений среди подростков. Вместо 4-х запланированных заседаний было проведено 15. В основном внеплановые заседания Совета собирались по причине низкой успеваемости и прогулов учебных занятий отдельных учащихся, а так же ненадлежащего выполнения отдельными родителями своих родительских обязанностей.

К сожалению, помимо бесед с учащимися и родителями на Совете профилактики, школа не может предоставить детям и родителям необходимой психологической и социальной помощи из-за отсутствия штатного специалиста-психолога и социального педагога, в которых школа достаточно остро нуждается в связи с постоянно усложняющейся социальной обстановкой в стране и селе. Для решения наиболее острых проблемных ситуаций в течение года Совет профилактики вынужден был выходить на специалистов Администрации Барило-Крепинского сельского поселения и инспектора КДН и ЗП. В целом, Совет профилактики в 2009-2010 учебном году справился со своими функциональными обязанностями и его работа принесла определенные положительные результаты.

В 2009-2010 учебном году число учащихся, попавших в категорию «группы риска», в течение года постоянно менялось, к концу учебного года в связи с переменной места жительства осталось 16 учащихся.

В тоже время с количеством учащихся, поставленных на внутришкольный учет, ситуация в 2009-2010 учебном году была следующая:

на начало учебного года – 10 человек;

на конец учебного года – 2 человека.

Классные руководители сотрудничают и с институтами социума – ФАПом, сельской библиотекой, Администрацией Барило-Крепинского сельского поселения, Советом школы. Важную роль в социальной реабилитации подростков «группы риска» могли бы играть объединения дополнительного образования, но, к сожалению, желаемые направления в работе объединений дополнительного образования, которые могли бы заинтересовать таких детей (спортивные, танцевальные), не охвачены школой из-за отсутствия специалистов и материальной базы.

Учащиеся школы приняли активное участие в различных конкурсах. Следует отметить неплохие результаты Всероссийского конкурса по русскому языку «Русский медвежонок». На районном конкурсе патриотической песни «Гвоздики Отечества» участник от школы занял призовое место. Результатом участия сборной команды школы в районном фестивале национальностей стал кубок «За творчество и высокое качество». Наиболее удачными стали конкурсы по русскому языку (конкурсы сочинений о депутатах – 1 место (учащаяся 7 класса Петриченко Т.), 1 место (учащаяся 9б класса Пятакова Ю.). Есть достижения и в спорте (футбол, индивидуальные показатели по легкой атлетике), и в прикладном искусстве.

На уровне школы по плану воспитательной работы проведено большое количество соревнований, конкурсов и смотров, все победители награждены грамотами и благодарственными письмами.

Школа имеет положительные отзывы потребления образовательных услуг, жалоб в орган управления образования не поступало.

МОУ Барило-Крепинская СОШ - это социокультурный центр села. Мы активно сотрудничаем со всеми структурами слободы Барило-Крепинская. Нашими партнерами являются Администрация Барило-Крепинского сельского поселения, Барило-Крепинский фельдшерский пункт, Дом культуры, сельская библиотека, детский сад «Сказка». Нашими давними спонсорами являлось СПК «Правда» в лице его руководителя Кучмиева А.В. На данный момент предприятие поменяло статус, но связь с нашими друзьями не прервалась. ООО «Рассвет» по традиции отметило лучшего выпускника 11 класса по результатам ГИА единовременным денежным пособием. В течение летнего периода ООО «Рассвет» оказало помощь по ремонту пола в рекреациях первого этажа. Администрация школы выразила огромную благодарность руководству компании и вручила благодарственные письма директору Ефремову М.Д. и управляющему производственным участком Ефремову А.Д.

На протяжении многих лет коллектив детей и учителей школы ведет волонтерскую работу по благоустройству села под опекой Главы сельского поселения Мирошниченко В.В. Активно сотрудничаем со специалистом сельского поселения по вопросам работы с семьей Козловой Г.П., которая помогает решать проблемы выполнения социально-педагогического мониторинга по привлечению учащихся, уклоняющихся от учебы, к занятиям. Также обращаемся к общественности и к депутатам местного и районного собраний депутатов с просьбой помочь решить многие неотложные школьные дела.

Но главными партнерами педагогов по вопросам воспитания обучающихся являются родители, которые оказывают как помощь в ремонте классных комнат, так и в организации внеклассных воспитательных мероприятий. Самые активные родители на традиционном празднике Первого звонка отмечены благодарственными письмами за активное участие в жизни школы и класса.

Материально-техническая база

Наличие богатой материально-технической базы дает возможность организовать учебный процесс в соответствии с современными требованиями.

В 2009-2010 году в школе был выполнен объем ремонтных работ на общую сумму 558 000 рублей: на замену пола цокольного этажа – 500 000 рублей за счет средств спонсора, а также косметический ремонт рекреаций школы. С помощью родителей был проведен косметический ремонт 12 учебных кабинетов на общую сумму около 20 000 рублей.

На приобретение учебной литературы было израсходовано 123 203 рубля; на пополнение компьютерного кабинета 16 279 рублей. На питание для льготников потрачена сумма в размере 131 370 рублей.

Перспективы развития школы

Мы видим один из целевых ориентиров развития образования в использовании воспитательных возможностей социокультурной среды в селе, в расширении спектра практико-ориентированных образовательных услуг, посредством которых значительно полнее реализуются интересы учащихся, родителей, производственных структур и местных органов самоуправления.

Но как организовать учебную и воспитательную деятельность в школе и вне школы, чтобы полнее реализовывались интересы основных участников образования? Необходимы нововведения, расширяющие поле интересов учащихся, родителей, социума.

Мы не будем базовой, «элитной», школой, нам более подходит модель объединения учреждений культуры и других учреждений в социокультурный комплекс. Ядром такого комплекса видится наша школа, а культурно-просветительское и внешкольное дополнительное образование становится вспомогательным при реализации программ общего образования.

Исходя из вышесказанного, мы видим основные составляющие нашей деятельности в следующем:

- совершенствовании форм работы, обеспечивающих деятельность школы в условиях новой системы финансирования;

- разработке и внедрении модели предпрофильного и профильного обучения в соответствии с образовательными потребностями участников образовательного процесса;

- расширении спектра образовательных услуг - переходе от здоровьесберегающих к здоровьеформирующим технологиям.

- создании единого образовательного пространства.