

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
РОДИОНОВО-НЕСВЕТАЙСКОГО РАЙОНА
«БАРИЛО-КРЕПИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
(МБОУ «БАРИЛО-КРЕПИНСКАЯ СОШ»)**

Обсуждена и рекомендована к
утверждению педагогическим советом
МБОУ «Барило-Крепинская СОШ»
Протокол от 30.08.2021 №1

Утверждена приказом директора
МБОУ «Барило-Крепинская СОШ»
от 30.08.2021 №133

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МБОУ «БАРИЛО-КРЕПИНСКАЯ СОШ»
НА 2021-2026 г.г.**

Документ подписан электронной подписью.

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|------|---|----|
| | Паспорт программы воспитания МБОУ «Барило-Крепинская СОШ» | 3 |
| | Пояснительная записка | 6 |
| 1 | Особенности организуемого в школе воспитательного процесса | 7 |
| 2 | Цель и задачи воспитания | 9 |
| 3 | Виды, формы и содержание деятельности | 13 |
| 3.1 | Модуль «Ключевые общешкольные дела» | 13 |
| 3.2 | Модуль «Классное руководство» | 16 |
| 3.3. | Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования | 18 |
| 3.4 | Модуль «Школьный урок» | 20 |
| 3.5 | Модуль «Самоуправление» | 21 |
| 3.6 | Модуль «Детские общественные объединения» | 22 |
| 3.7 | Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы» | 24 |
| 3.8 | Модуль «Профорентация» | 24 |
| 3.9 | Модуль «Школьные медиа» | 25 |
| 3.10 | Модуль «Организация предметно-эстетической среды» | 26 |
| 3.11 | Модуль «Работа с родителями» | 27 |
| 3.12 | Модуль «Школьный музей» | 28 |
| 3.13 | Модуль «Библиотека – территория воспитания» | 28 |
| 3.14 | Модуль «Наставничество» | 29 |
| 4 | Основные направления самоанализа воспитательной работы | 30 |

Документ подписан электронной подписью.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ КОМПОНЕНТЫ В МБОУ «БАРИЛО-КРЕПИНСКАЯ СОШ»

| Наименование характеристик Программы | Содержание характеристик Программы |
|--------------------------------------|--|
| Основание для разработки Программы | <ul style="list-style-type: none"> – Конституция Российской Федерации; – Всеобщая декларация прав человека; – Конвенция о правах ребёнка; – Послание Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации от 12.12.2012 г.; – Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 г.; – Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; – Указ Президента Российской Федерации о Стратегии Государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года (в ред. Указа Президента РФ от 06.12.2018 N 703); – Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»; – Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 22 ноября 2012 г. N 2148-р.; – Приказ Управления образования Родионово-Несветайского района от 04.07.2019 г. №259 «Об утверждении плана мероприятий на 2019-2021 годы по реализации в образовательных организациях Родионово-Несветайского района Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»; – Письмо министерства общего и профессионального образования Ростовской области № 24/3.3 – 10853 от 23.07.2020 года «О примерной Программе воспитания»; – Письмо Управления образования Родионово-Несветайского района от 27.08.2020 «О размещении в реестре примерных основных образовательных программ «Примерной программы воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 02.06.2020 № 2/20)». |

Документ подписан электронной подписью.

| | |
|---------------------------------|--|
| Основные разработчики Программы | Администрация МБОУ «Барило-Крепинская СОШ», педагоги школы |
| Участники Программы | Педагогический коллектив МБОУ «Барило-Крепинская СОШ», родительское сообщество, учащиеся, учреждения и педагоги дополнительного образования |
| Цель программы | <p>Общая цель воспитания – личностное развитие школьников, проявляющееся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний); • в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений); • в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел). |
| Задачи программы | <ul style="list-style-type: none"> • реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе; • реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы; • вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности; • использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися; • инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; • поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций; • организовывать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности; • организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал; • организовывать профориентационную работу со школьниками; |

Документ подписан электронной подписью.

| | |
|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал; • развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности; • организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей; • развивать социальное партнерство школы и организаций, учреждений Родионово-Несветайского района и Ростовской области. |
| Сроки реализации Программы | 2021 – 2026 гг. |
| Ожидаемые результаты реализации Программы | <ul style="list-style-type: none"> • полноценное функционирования системы непрерывной воспитательной работы и социализации обучающихся, направленной на формирование установок, основанных на гражданских и демократических ценностях и правосознании; • создание условий для реализации личностного потенциала каждого ребенка; • выработка и реализация последовательной государственной политики в области воспитательной работы и механизмов ее осуществления; • закрепление в содержании образования таких ценностей как патриотизм, духовность, нравственность, права человека, инициативное и активное участие в жизни общества, уважение к истории и культуре народов Российской Федерации, ответственность, толерантность, мир, отказ от насилия, межкультурный диалог и т.п.; • создание условий для ресурсного обеспечения стабильной деятельности воспитательной работы в школе. |
| Система организации контроля за исполнением Программы | Мониторинг и самоанализ реализации программы по окончании каждого учебного года (заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители). |

Документ подписан электронной подписью.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Поиск новых путей эффективной организации воспитательного процесса обусловлен тем, что государственная стратегия обеспечения роста конкурентоспособности страны, ее успешного и устойчивого развития требует совершенствования человеческого потенциала, определяемого во многом состоянием системы образования. В условиях решения этих стратегических задач важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни.

На федеральном уровне определены стратегические задачи развития образовательной системы; решение этих задач возможно в условиях использования инновационных подходов к организации воспитания, межведомственного взаимодействия субъектов, реализующих программы воспитания, и при участии общественности.

Программа воспитания «Радуга» в МБОУ «Барило-Крепинская СОШ» на 2021-2026 гг. направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

При построении программы воспитания МБОУ «Барило-Крепинская СОШ» мы так же исходим из того, что естественной потребностью ребенка является потребность в успехе, под которым мы понимаем осознаваемое этим ребенком общественное признание собственных достижений. Таким образом, программа воспитания должна способствовать созданию комфортной образовательной среды, в которой ребенок будет ощущать себя активным участником и творцом школьной действительности, личностью, способной реализовать свой потенциал и добиться успеха в рамках образовательной системы. Именно поэтому в центре программы воспитания находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС (формирование у обучающихся основ российской идентичности, готовность обучающихся к саморазвитию, мотивацию к познанию и обучению, ценностные установки и социально-значимые качества личности, активное участие в социально-значимой деятельности), а так же способствовать усилению воспитательной составляющей всего процесса обучения с акцентом на духовно-нравственное, гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения.

Школа является центральным звеном всей системы образования, фундаментальной базой воспитания детей. Успешное становление и развитие молодого человека происходит на принципах целостности социокультурной среды и приоритетности традиционных духовных ценностей. Обновление процесса воспитания должно осуществляться на основе качественно нового представления о статусе воспитания с учетом отечественных традиций, национально-региональных особенностей, достижений современного опыта; включать повышение эффективности действия его школьных и внешкольных механизмов,

Документ подписан электронной подписью.

установление и поддержание баланса государственного, семейного и общественного воспитания.

Таким образом, данная программа воспитания раскрывает систему работы с детьми в школе и то, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал в их совместной с детьми деятельности.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МБОУ «Барило-Крепинская СОШ» расположена на территории сл. Барило-Крепинская. В микрорайоне школы функционируют Администрация Барило-Крепинского сельского поселения, сельский дом культуры и библиотека, медпункт, почтовое отделение, коммунальные службы. Жилой массив представлен частным сектором.

Таким образом, центром воспитательного, здоровьесберегающего и развивающего пространства для подрастающего поколения является школа. Специфика расположения, развивающаяся сеть социального партнерства способствует выполнению миссии ОУ.

Не совсем благоприятная ситуация в экономике села, района оказала негативное влияние на социальную сферу, образование, осложнив решение профессионально-педагогических задач. Это проявилось в ограничении материально-финансовой помощи производственной сферы ОУ, в общем снижении материального благополучия родителей и увеличении семей с низким материальным уровнем достатка.

МБОУ «Барило-Крепинская СОШ» - учреждение с различным контингентом обучающихся, где учатся дети разных национальностей, разного уровня развития, в т.ч. и с ограниченными возможностями здоровья, разного социального статуса семей, в т.ч. и дети из социально неблагополучных семей. Однако, организованное образовательное и воспитательное пространство позволяет получать образование всем детям микрорайона в соответствии с их склонностями, способностями и интересами, и с учетом их состояния здоровья.

В МБОУ «Барило-Крепинская СОШ» на момент окончания 2020-2021 учебного года обучалось 132 учащихся в возрасте от 7 до 18 лет. Контингент учащихся состоит из детей – жителей сл. Барило-Крепинской (106 человек), х. Атамано-Власовка (15 человек), х. Бунако-Соколовец (8 человек) и х. Ивановка (3 человека). Дети из прилегающих хуторов приезжают в школу на школьном автобусе. Из общего контингента учащихся школы 118 человек занимались по программам дополнительного образования в системе дополнительного образования школы, и 21 человек (это только жители слободы Барило-Крепинской) получали дополнительные образовательные услуги в филиале Школы искусств на базе Барило-Крепинского СДК.

Важным составным элементом воспитательного процесса в части воспитания социальной активности обучающихся является ученическое самоуправление, которое представлено ДШО «Республика «Школа». Работа ДШО строится в соответствии с общешкольным планом воспитательной работы.

На базе школьного самоуправления действует школьная агитбригада ЮИД и Школьная служба примирения. С декабря 2020 года школа стала участником Всероссийского военно-

Документ подписан электронной подписью.

патриотического общественного движения «Юнармия», на базе школы был создан отряд юнармейцев «БТР». Все детские объединения способствуют выполнению общих воспитательных задач школы. Социальная направленность этих объединений проявляется в проведении социально-значимых акций и активном участии в школьных, сельских, муниципальных, областных, региональных и Всероссийских мероприятиях и конкурсах.

В нашей школе нет постоянно действующего отряда волонтеров, но работу по созданию этого направления ведется. Частично функцию волонтерства выполняет ученическое самоуправление и отряд юнармейцев.

Процесс воспитания в МБОУ «Барило-Крепинская СОШ» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МБОУ «Барило-Крепинская СОШ» являются следующие:

- годовой цикл ключевых общешкольных дел, связанных с важнейшими историческими датами и направлениями воспитательной деятельности, являющихся приоритетными для школы, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов (традиционные общешкольные линейки по случаю начала и окончания учебного года, День учителя, Осенний бал, День матери, Новогодние представления, месячник спортивно-патриотической работы, митинги, посвященные освобождению села от немецко-фашистских захватчиков, 8 марта, факельное шествие, митинг и концерт, посвященные Дню Победы, мероприятия в рамках Дня России и другие);
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение, коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел присутствует дружественная соревновательность между

Документ подписан электронной подписью.

классами, максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие и общение школьников;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, отрядов ЮИД и юнармейцев, команды ШСП, актива ДШО «Республика «ШКОЛА», в рамках внеурочной деятельности и деятельности кружков и секций на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевыми фигурами воспитания в школе являются классные руководители, ШУПР и заместитель директора по воспитательной работе, реализующие по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в МБОУ «Барило-Крепинская СОШ» – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:**

1. В воспитании детей *младшего школьного возраста* (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для

Документ подписан электронной подписью.

усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;
- уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Документ подписан электронной подписью.

2. В воспитании детей *подросткового возраста* (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Документ подписан электронной подписью.

3. В воспитании детей *юношеского возраста (уровень среднего общего образования)* таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы этот опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

*Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих **основных задач**:*

Документ подписан электронной подписью.

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
- развивать социальное партнерство школы и организаций, учреждений Родионово-Несветайского района и Ростовской области.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3.ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках различных направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и

Документ подписан электронной подписью.

значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей. Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;
- проводимые для жителей села и организуемые совместно с Администрацией сельского поселения, сельского дома культуры, семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, митинги, литературно-музыкальные представления, концерты, флешмобы, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, и в которых участвуют все классы школы («День Знаний», «Посвящение в первоклассники» «Посвящение в девятиклассники», День пожилого человека, День Здоровья, День учителя, День самоуправления, Дни Воинской славы, День народного единства, День Матери, Дни безопасности в сети Интернет, День Конституции, классные и общешкольные новогодние утренники и вечера «Здравствуй, ёлка!», месячник спортивно-патриотической работы, День защитников Отечества – поздравительная линейка, Масленица, 8 Марта – общешкольная линейка-концерт, День Космонавтики, мероприятия, посвященные празднованию 76-й годовщины Великой Победы – беседы, просмотр презентаций, акция «Свеча памяти», акция «Окна Победы», реализация ряда тематических онлайн-проектов по музыке – проект «История одной песни», фото-флеш-моб «День Победы», проект «Фронтовыми дорогами», акции «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Мы за мир», митинг, посвященный 76-й годовщине Великой Победы; линейка, посвященная празднованию «Последнего звонка», выпускной вечер в 4 классе; праздники и воспитательные мероприятия по плану работы летнего пришкольного лагеря (в том числе «День России» и акция «Окна России»); общешкольные акции «Помоги птицам», «Молодежь за ЗОЖ», «Хочу служить в армии», «Чистый двор» (осень-весна), «Я помню, я горжусь», «Оставь след в истории села – подари школьному музею экспонат», «Зимняя сказка», «Письмо Дедушке Морозу», «Счастье – это когда тебя понимают» (посвящена декаде инвалидов), «Окна Победы», «День России»;

Документ подписан электронной подписью.

- торжественные ритуалы – посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей (Посвящение в первоклассники, Посвящение в девятиклассники);
- капустники – театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы (общешкольный КВН, выпускные вечера для старшеклассников);
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу (еженедельные общешкольные линейки, новогодние линейки по параллелям по итогам полугодия, итоговая общешкольная линейка, посвященная празднику последнего звонка).

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольное самоуправление, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- внутриклассные мероприятия (дни именинников, день матери, «А ну-ка, мальчики!», «А ну-ка, девочки!», спортивные соревнования и др.)
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

Документ подписан электронной подписью.

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой,
- спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями

Документ подписан электронной подписью.

школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы;

Документ подписан электронной подписью.

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками **видов деятельности:**

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

В нашей школе данное направление представлено

ОДО: кружок «ЮИД» (5-6 классы)

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

В нашей школе данное направление представлено

ВУД: клуб «Информатика» (1-4, 7-8 классы), клуб «Волшебная доска» (1-4 классы), кружок «Проектория» (9 класс)

ОДО: кружок «Мир биологии» (6-9 классы), кружок «Мир химии» (7-11 классы), кружок «Квант» (9 класс), Кружок «Крепкий орешек» (10-11 классы)

Документ подписан электронной подписью.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

В нашей школе данное направление представлено

ВУД: кружок «Шаг за шагом» (1-4 классы), клуб «Истоки» (1-4 классы)

ОДО: Кружок «Английский для продвинутых» (8-9 классы), Кружок «Юный лингвист» (8-9 классы)

Досугово-развлекательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для содержательного, полезного отдыха детей, учитывающие интересы учащихся.

В нашей школе данное направление представлено

ВУД: «Я познаю мир» (1-4 классы)

Художественное и техническое творчество. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для социальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и технике и их общее духовно-нравственное развитие.

В нашей школе данное направление представлено

ВУД: кружок «В мире красоты» (1-6 классы),

Социальное творчество. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на подготовку учеников к участию в жизни социума, способствующие быстрой адаптации будущих выпускников к существующим реалиям и готовности вести преобразующую деятельность.

В нашей школе данное направление представлено

ВУД: клуб «Вместе с книгой мы растём» (1-4 классы), клуб «Я - гражданин» (5-9 классы), кружок «Финансовая грамотность» (8-9 классы)

ОДО: Кружок «Финансовая грамотность» (10-11 классы)

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

В нашей школе данное направление представлено

ВУД: кружок «Умелые ручки» (5-8 классы), кружок «Самоделкин» (5-8 классы).

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к

Документ подписан электронной подписью.

своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

В нашей школе данное направление представлено

ВУД: секция «ГТО» (5-9 классы)

ОДО: Кружок «Ритмика и танцы» (1-4 классы)

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

В нашей школе данное направление представлено

ВУД: клуб «Доноведение» (1-4 классы), клуб «Волшебная доска» (1-4 классы)

ОДО: кружок «Вокруг света» (10-11 классы)

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся;
- интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

Документ подписан электронной подписью.

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Особое внимание в воспитательной работе с учителем-предметником в нашей школе отводится инициированию и поддержке проектно-исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает им возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. Ещё одной значимой частью воспитательного процесса, связанной со школьным уроком, является участие в проекте «Живая классика», который позволяет приобщать обучающихся к богатому литературному наследию нашей страны.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность Совета детской школьной организации «Республика «ШКОЛА»», в состав которой входят представители РДШ, отрядов ЮИД и ЮНАРМИИ, а также ШСП. Совет ДШО создан для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий и ключевых дел, и получения обратной связи от классных коллективов;

Документ подписан электронной подписью.

- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой ШУПР школьной службы медиации (ШСП) по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (президентов), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (Коллегии: «Знание и Назначение», «Культура и Общество», «Спорт и Здоровье», «Труд и Порядок»);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Военно-патриотическое направление

Действующее на базе школы первичное отделение всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения Юнармия – отряд «БТР» – добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе объединения. Воспитание в отряде осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию демократических процедур (выборы командира, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим

Документ подписан электронной подписью.

людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- договор, заключаемый между ребенком и общественным объединением, традиционной формой которого является клятва при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;
- рекрутинговые мероприятия, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников;
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел).
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

Социально-педагогическое направление

В школе действует **ШСП (школьная служба примирения)**, в составе которой находятся дети, учителя и родители, призванная разрешать все конфликты, возникающие во время учебно-воспитательного процесса, путем переговоров и примирений. На обучающих занятиях с руководителем службы ученики получают первичные знания в сфере психологии, особенностей развития детей и подростков, в сфере законности и права, приобретая таким образом опыт бесконфликтного общения, который, безусловно, будет им полезен в будущем, и сделает их полноценными участниками общества.

Гражданская активность

В рамках внеурочной деятельности в школе функционирует **отряд «ЮИД»**, занимающийся не только самообразованием в области дорожного движения, но и проводит уроки безопасности с учащимися 1-6 классов, делает рейды БДД, сотрудничает с ДОУ «Сказка», участвует в общественной жизни школы.

Деятельность **детского школьного объединения «Эколята»** направлено на реализацию экологических проектов (уборка мусора на территории села, проведение субботников на территории школы), проведение уроков экологии как в младших, так и в старших классах, организация познавательно-развлекательных мероприятий экологической направленности. Лидеры экологического движения участвуют в муниципальных и всероссийских проектах.

Документ подписан электронной подписью.

3.7. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

1. традиционные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, общешкольные или классные, организуемые заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями и родителями школьников: в музей, на природу, в соседние села и хутора (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «экскурсоводов», «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);
2. исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие села для углубленного изучения произошедших здесь исторических событий;
3. турслет с участием команд, сформированных из детей и родителей школьников, включающий в себя соревнование по спортивному ориентированию, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету (чаще всего проводится в рамках общешкольных походов и на базе летнего пришкольного лагеря «Радуга».

3.8. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников МБОУ «Барило-Крепинская СОШ» по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников всех возрастов, начиная с 1 класса - диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников, просмотр видео о профессиях, участие в тематических онлайн-конференциях, временное трудоустройство в летний период учащихся 14-18 лет совместно с ЦЗН Родионово-Несветайского района. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

Документ подписан электронной подписью.

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

3.9. Модуль «Школьные медиа»

В МБОУ «Барило-Крепинская СОШ» активно функционирует школьный сайт, страничка в социальной сети «ВКонтакте». В настоящий момент идет работа над реализацией проекта «Школьное радио», и при успешном её завершении возможности и воспитательный потенциал школьных медиа значительно расширится.

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьный сайт и страничка «ВКонтакте») наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления.

Документ подписан электронной подписью.

3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия – все коридоры и рекреации школы оформлены в едином стиле, стенды со сменными кармашками позволяют обновлять информацию по мере необходимости, своевременно информировать учащихся и их родителей и предстоящих событиях;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; военно-патриотических выставок, выставок детского творчества, тематических выставок-конкурсов, посвященных календарным праздникам; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха; озеленение и уход за территорией школы происходит на постоянной основе, силами учеников, учителей и родителей высажен «Парк Победы», появилась традиция высаживания «Аллеи выпускников», на территории школы в весенне-летне-осенний период всегда присутствует сезонные цветущие растения, являющиеся гордостью школы;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни

Документ подписан электронной подписью.

образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- сезонная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов);

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

3.11. Модуль «Работа с родителями»

Работа с семьей – это кропотливый труд. Нужно учитывать современный подход в работе с семьей. Главная тенденция – обучать родителей самостоятельному решению жизненных задач. И это требует от педагогов определенных усилий. И педагог, и родитель – взрослые люди, которые имеют свои психологические особенности, возрастные и индивидуальные черты, свой жизненный опыт и собственное видение проблем. Работа с родителями/законными представителями школьников в МБОУ «Барило-Крепинская СОШ» осуществляется на постоянной основе для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Работа с родителями/законными представителями школьников проводится с целью привлечения их к совместной работе в свете требований ФГОС и обеспечивается установлением партнёрских отношений с семьёй каждого воспитанника. Такая работа обеспечивает формирование и развитие психолого-педагогической компетентности родительской общественности посредством различных форм просвещения и консультирования.

Работа с родителями/ законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Попечительский совет и Совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- родительский всеобуч, на котором родители получают ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и могут обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- классные родительские собрания;
- участие родителей в организации и проведении общешкольных ключевых дел и классных мероприятий;

Документ подписан электронной подписью.

– социальные сети и родительские чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

– работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

– участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

– помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

– индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

3.12. Модуль «Школьный музей»

На базе школьного музея успешно реализуются идеи гражданско-патриотического воспитания, которые позволяют эффективно решать следующие задачи:

- воспитание у обучающихся высокой гражданско-социальной активности, патриотизма, противодействия идеологии экстремизма;

- изучения истории страны и военно-исторического наследия Отечества, развитие краеведения, расширение знаний об истории и выдающихся людях «малой» родины;

- развитие у обучающихся ответственности, принципов коллективизма, системы нравственных установок личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей;

- активного приобщения обучающихся к военно-техническим знаниям и техническому творчеству.

На базе школьного музея уже не первый год успешно реализуется муниципальный проект «Туристическая тропа» - музей готовит обучающихся-экскурсоводов, организует лекции и экскурсионные программы для ученических делегаций из других школ Родионово-Несветайского района.

3.13. Модуль «Библиотека - территория воспитания»

В МБОУ «Барило-Крепинская СОШ» особую роль в воспитании подрастающего поколения играет школьная библиотека.

Библиотека – место психологической разгрузки, где царит домашняя, дружественная обстановка. Она всегда открыта навстречу каждому читателю. Библиотека в школе – это место неформального общения, это особая среда развития детей, в которой происходит воспитание культуры личности. Школьная библиотека – место, где ребенок может осуществить свое право на культурное, интеллектуальное и творческое развитие, право на специализированную помощь в образовании.

Документ подписан электронной подписью.

На общешкольном уровне:

- проведение конкурсов чтецов поэзии и прозы, посвящённых круглым датам писателей и поэтов;
- проведение тематических литературных мероприятий;
- организация фотовыставок юбилейных книг, рисунков к юбилейным произведениям, историческим событиям;
- проведение волонтерских акций «Подари книжку малышу», «Если книжка заболела, не пойдем мы к докторам»;
- работа клубов «Вместе с книгой мы растем» и «Я – гражданин» в рамках внеурочной деятельности.

На классном уровне:

- проведение рейдов по внешнему виду учебников;
- проведение праздника «Посвящение в читатели» для первоклассников;
- работа с представителями библиотечного актива от классов;
- проведение библиотечных уроков (во взаимодействии с музейными уроками, в том числе).

На индивидуальном уровне:

- работа с активом библиотеки по особому плану;
- индивидуальные консультации по выбору чтения;
- оказание помощи в самоподготовке к исследовательской деятельности, что способствует познавательной активности, умению выделять главное, существенное;
- оказание помощи в подготовке проектов по литературе, музыке, биологии и др.;
- руководство чтением «маленьких вундеркиндов», с удовольствием читающих словари и энциклопедии.

Школьная библиотека является необходимым звеном образовательной и воспитательной среды, способная активизировать творческую деятельность детей и взрослых. В то же время она является более демократичным учреждением, чем школа. И формы организации работы библиотеки могут быть разные, ориентированные на разные возрастные группы обучающихся.

3.14. Модуль «Наставничество»

Такая форма работы как наставничество начала реализовываться в МБОУ «Барило-Крепинская СОШ» с 2020-2021 учебного года.

Наставничество представляется универсальной моделью построения отношений внутри образовательной организации как технология интенсивного развития личности, передачи опыта и знаний, формирование навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей. Наставник способен стать для наставляемого человеком, который окажет комплексную поддержку на пути социализации, взросления, поиске индивидуальных жизненных целей и

Документ подписан электронной подписью.

путей их достижения, в раскрытии потенциала и возможностей саморазвития и профориентации.

Целевые группы реализации программы наставничества в МБОУ «Барило-Крепинская СОШ»: обучающиеся, педагоги (классные руководители), родители.

Исходя из образовательных потребностей школы в данной целевой модели наставничества с января 2021 года в МБОУ «Барило-Крепинская СОШ» реализуются две формы наставничества: «Ученик – ученик», «Учитель – учитель».

На момент окончания 2020-2021 учебного года в программы наставничества было вовлечено 9 учащихся от 10 до 14 лет, 8 учащихся от 15 до 18 лет и 10 педагогов. Дети для первого этапа внедрения программ наставничества были выбраны из числа слабоуспевающих, состоящих на внутришкольном учете, а также дети, имеющие отклонения в здоровье (дети с ОВЗ).

Наставляемые учащиеся разделены на три группы, на каждую из которых разработаны индивидуальные программы наставничества:

- учащиеся, имеющие отклонения в поведении (это в основном дети, состоящие на внутришкольном учете) – 4 человека;
- учащиеся, у которых слабо развита или отсутствует мотивация к обучению (слабоуспевающие и неуспевающие, в этой группе находятся также дети с ОВЗ, обучающиеся в общей массе учеников) – 9 человек;
- учащиеся, обучающиеся на дому (дети с ОВЗ) – 4 человека.

В группу наставляемых педагогов вошли все классные руководители школы – 9 человек, их наставник – куратор программы наставничества.

В перспективе работы в данном направлении к 2024 году в программы наставничества должны быть вовлечены не менее 70% обучающихся школы.

4.ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ воспитательной работы МБОУ «Барило-Крепинская СОШ» проводится ежегодно (в июне) с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого

Документ подписан электронной подписью.

планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Самоанализ в школе осуществляется по следующим **направлениям**:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.
2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.
3. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации.

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса. Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы. Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;

Документ подписан электронной подписью.

- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников;
- качеством работы школьного музея и библиотеки;
- качеством и удовлетворенностью всех участников программы наставничества

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу в предстоящем учебном году и более далекой перспективе.

3. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации.

Критериями, на основе которых осуществляется данный анализ, являются:

- наличие в школе необходимых условий для условия для образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС, СанПиН (учебные кабинеты, медицинское сопровождение, питание, территория и т.д.);
- соответствие технического оснащения образовательно-воспитательного процесса требованиям;
- состояние базы здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды образовательной организации, на которой каждый талантливый, творческий ребенок может воплотить свою одаренность в высокие результаты деятельности, подтвержденные в конкурсах, олимпиадах и соревнованиях различного уровня.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ



**ПОДЛИННОСТЬ ДОКУМЕНТА ПОДТВЕРЖДЕНА.
ПРОВЕРЕНО В ПРОГРАММЕ КРИПТОАРМ.**

ПОДПИСЬ

| | |
|------------------------------|---|
| Общий статус подписи: | Подпись верна |
| Сертификат: | 126E4DB8000200026F0F |
| Владелец: | МБОУ "БАРИЛО-КРЕПИНСКАЯ СОШ", Астапенко, Сергей Александрович, RU, 61 Ростовская область, сл. Барило-Крепинская, ул.Ленина,4, МБОУ "БАРИЛО-КРЕПИНСКАЯ СОШ", 0, Директор, , 1026101549715, 03755228764, 006130004303, bkrepschoool@yandex.ru |
| Издатель: | ООО "АйтиКом", ООО "АйтиКом", Удостоверяющий центр, УЛИЦА 8 МАРТА, ДОМ 1, СТРОЕНИЕ 12, КОМНАТА 3, ПОМЕЩЕНИЕ ХЛЦ, ЭТ 7, Москва, 77 г. Москва, RU, 007714407563, 1167746840843 |
| Срок действия: | Действителен с: 19.08.2021 09:25:12 UTC+03 Действителен до: 19.08.2022 09:35:19 UTC+03 |

Документ подписан электронной подписью.

| |
|---|
| Дата и время создания ЭП: 30.08.2021 15:44:29 UTC+03 |
|---|