

АДМИНИСТРАЦИЯ
РОДИОНОВО-НЕСВЕТАЙСКОГО РАЙОНА

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
РОДИОНОВО-НЕСВЕТАЙСКОГО РАЙОНА
«БАРИЛО-КРЕПИНСКАЯ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
(МБОУ «БАРИЛО-КРЕПИНСКАЯ СОШ»)**

ул. Ленина, 4
сл. Барило-Крепинская, 346594
тел./факс: (86340) 27-3-39
E-mail: bkrepsschool@yandex.ru

от 18.08.2020 № 44
на № _____ от _____

В управление по контролю и
надзору в сфере образования
министерства общего и
профессионального образования
Ростовской области

С.А. Астапенко, директора
муниципального бюджетного
общеобразовательного
учреждения Родионово-
Несветайского района «Барило-
Крепинская средняя
общеобразовательная школа»

Отчет об исполнении предписания Ростобнадзора.

Направляю Вам информацию и подтверждающие документы об исполнении предписания от 20.06.2020 № 67/06-20, выданного Ростобнадзором муниципальному бюджетному общеобразовательному учреждению Родионово-Несветайского района «Барило-Крепинская средняя общеобразовательная школа» по итогам проведенной плановой выездной проверки в рамках осуществления федерального государственного надзора в сфере образования; федерального государственного контроля качества образования; лицензионного контроля за образовательной деятельностью:

1. Приказом директора МБОУ «Барило-Крепинская СОШ» от 22.04.2020 №63/1 «О внесении изменений в адаптированные основные образовательные программы» внесены изменения в Адаптированную основную образовательную программу обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) МБОУ «Барило-Крепинская СОШ» (приложение 1):

1.1. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) МБОУ «Барило-Крепинская СОШ» приведена в соответствие с п.1.13 ФГОС, утвержденного приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 г. №1599, переработана в Адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) МБОУ «Барило-Крепинская СОШ», предусматривает

безуровневое обучение школьников (приложение 1 к приказу от 22.04.2020 №63/1).

1.2. Программа коррекционной работы приведена в соответствие с п. 2.9.8 ФГОС, дополнена подразделами:

– 2.5.1. «Перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (приложение 2 к приказу от 22.04.2020 №63/1);

– 2.5.1.1. «Мониторинг динамики развития детей» (приложение 3 к приказу от 22.04.2020 №63/1);

– 2.5.1.2. «Корректировка коррекционных мероприятий» (приложение 4 к приказу от 22.04.2020 №63/1).

1.3. Раздел АООП 3.2. «Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) дополнен подразделом 3.2.5. «Контроль за состоянием системы условий реализации АООП» (приложение 5 к приказу от 22.04.2020 №63/1).

2. Приказом директора МБОУ «Барило-Крепинская СОШ» от 22.04.2020 №63/2 «О внесении изменений в адаптированные основные образовательные программы» внесены изменения в Адаптированную основную образовательную программу начального общего образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) МБОУ «Барило-Крепинская СОШ» (приложение 2):

2.1. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) МБОУ «Барило-Крепинская СОШ» приведена в соответствие с п.1.13 ФГОС, утвержденного приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 г. №1599, переработана в Адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2), предусматривает безуровневое обучение школьников (приложение 1 к приказу от 22.04.2020 №63/2).

2.2. Раздел АООП 3.2. «Система условий реализации адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития» МБОУ «Барило-Крепинская СОШ» дополнен подразделом 3.2.5. «Контроль за состоянием системы условий реализации АООП» (приложение 2 к приказу от 22.04.2020 №63/2).

3. На официальном сайте МБОУ «Барило-Крепинская СОШ» в информационно-телекоммуникационной сети Интернет на главной странице в подразделе «Документы» размещена копия локального нормативного акта, предусмотренного частью 2 статьи 30 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»: Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением Родионово-Несветайского района «Барило-Крепинская средняя общеобразовательная школа» и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся (https://barilovkaschool.ucoz.ru/index/sveden_document/0-164) (приложение 3)

4. В подразделе «Образование» на главной странице подраздела размещены копии рабочих программ (https://barilovkaschool.ucoz.ru/index/sveden_education/0-165) (приложение 4).

Приложение: на 39 стр. в 1 экз.

Директор
МБОУ «Барило-Крепинская СОШ»



Астапенко С.А.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
РОДИОНОВО-НЕСВЕТАЙСКОГО РАЙОНА
«БАРИЛО-КРЕПИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
(МБОУ «БАРИЛО-КРЕПИНСКАЯ СОШ»)**

П Р И К А З

22 апреля 2020 г.

№ 63/1

сл. Барило-Крепинская

О внесении изменений
в адаптированные основные
образовательные программы

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и на основании приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 г. №1599 от 19.12.2014 г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), на основании решения педагогического совета школы (протокол № 11 от 22.04.2020)

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Адаптированную основную образовательную программу начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) МБОУ «Барило-Крепинская СОШ» привести в соответствие с п.1.13 ФГОС, утвержденного приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 г. №1599, переработать в Адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) МБОУ «Барило-Крепинская СОШ», предусмотреть безуровневое обучение школьников (приложение 1).
2. Внести изменения в Адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) МБОУ «Барило-Крепинская СОШ»:

2.1. Программу коррекционной работы привести в соответствие с п. 2.9.8 ФГОС, дополнить подразделами:

- «Перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (приложение 2);
- «Мониторинг динамики развития детей» (приложение 3);
- «Корректировка коррекционных мероприятий» (приложение 4).

2.2. Раздел АООП 3.2. «Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) дополнить подразделом «Контроль за состоянием системы условий реализации АООП» (приложение 5).

3. Контроль исполнения настоящего приказа оставляю за собой.

Директор
МБОУ «Барило-Крепинская СОШ»



Астапенко С.А.

Исполнитель:
Директор МБОУ "Барило-Крепинская СОШ"
Астапенко Сергей Александрович;
Контактная информация исполнителя: 8(86340)27-3-39; E-mail: bkrepschool@yandex.ru;

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РОДИОНОВО –
НЕСВЕТАЙСКОГО РАЙОНА
«БАРИЛО-КРЕПИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
(МБОУ «БАРИЛО-КРЕПИНСКАЯ СОШ»)**

Рассмотрена на заседании Педагогического совета протокол № 1 от 29.08.2016	Утверждена и введена в действие приказом директора № 141 от 01.09.2016.
Рассмотрена на заседании Педагогического совета протокол № 1 от 30.08.2017	Утверждена и введена в действие приказом директора № 146-1 от 30.08.2017
Рассмотрена на заседании Педагогического совета протокол № 1 от 30.08.2018	Утверждена и введена в действие приказом директора № 146 от 31.08.2018
Рассмотрена на заседании Педагогического совета протокол № 1 от 29.08.2019	Утверждена и введена в действие приказом директора № 130 от 29.08.2019
Рассмотрена на заседании Педагогического совета протокол № 11 от 22.04.2020	Утверждена и введена в действие приказом директора № 63/1 от 22.04.2020

**Адаптированная
основная общеобразовательная программа
образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
(вариант 1)**

2.5.1. Перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

Программа коррекционной работы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) направлена на создание системы комплексной помощи обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию и оказание помощи детям этой категории в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Программа коррекционной работы предусматривает как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Это могут быть формы обучения в условиях общеобразовательных классов или по индивидуальной программе, с использованием домашней, дистанционной формы обучения. Варьируется степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы.

Программа коррекционной работы **обеспечивает:**

- своевременное выявление детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с трудностями адаптации;
- определение особых образовательных потребностей детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- создание условий, способствующих освоению детьми с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы и их интеграции в образовательном

учреждении;

- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- разработку и реализацию индивидуальных учебных планов, организацию индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии;
- обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
- реализацию системы мероприятий по социальной адаптации детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие **принципы**:

- *Соблюдение интересов ребёнка*. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.
- *Системность*. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.
- *Непрерывность*. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.
- *Вариативность*. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.
- *Рекомендательный характер оказания помощи*. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения,

защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

Теоретико-методологической основой Программы коррекционной работы является взаимосвязь трех подходов:

- нейropsихологического, выявляющего причины, лежащие в основе школьных трудностей;
- комплексного, обеспечивающего учет медико-психолого-педагогических знаний о ребенке;
- междисциплинарного, позволяющего осуществлять совместно-распределенную деятельность специалистов, сопровождающих развитие ребенка. Эта деятельность отражает, с одной стороны, специфику решения задач коррекции нарушенного развития детей конкретным содержанием профессиональной работы медицинских работников, педагогов и психологов, а с другой – интеграцию действий формирующегося коллективного субъекта этого процесса (от осознания необходимости совместных действий к развитому сотрудничеству).

Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные **направления**, которые отражают её основное содержание:

- диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;
- коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях ОУ; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;
- информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного

процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

План реализации программы

Реализация программы осуществляется в четыре этапа: концептуальный, проектный, технологический, заключительный.

Первый этап – концептуальный – направлен на раскрытие смысла и содержания предстоящей работы, совместное обсуждение с педагогами предполагаемых результатов и условий сотрудничества, уточнение профессиональных ожиданий и функциональных обязанностей. В процессе формирования общих целей, задач, мотивов и смыслов формируется коллектив участников проекта (учителя, педагог-психолог, педагог–логопед, социальный педагог).

Реализация индивидуального образовательного плана требует постоянного отслеживания направления развития детей, что делает необходимым разработку системы начальной, текущей и итоговой диагностики по годам обучения.

Второй этап – проектный – включает в себя: подготовку учителей к участию в реализации Программы коррекционной работы и знакомство с комплектом документов, входящих в структуру программы. Это: карта медико-психолого-педагогического сопровождения детей, диагностическая карта школьных трудностей, индивидуальный образовательный план, карта наблюдений. Субъекты, осуществляющие сопровождение ребенка, в ходе проектного этапа реализуют диагностическую, проектную, аналитическую деятельность.

Направления и задачи коррекционной работы

Направления	Задачи исследовательско работы	Содержание и формы работы	Ожидаемые результаты
Диагностическое	Повышение компетентности педагогов; диагностика школьных трудностей обучающихся; дифференциация детей по уровню и типу их психического развития.	Реализация спецкурса для педагогов; изучение индивидуальных карт психолого-педагогической диагностики; анкетирование, беседа, тестирование, наблюдение.	Характеристика образовательной ситуации в школе; диагностические портреты детей (карты психолого-педагогической диагностики, диагностические карты школьных трудностей); характеристика дифференцирован

			ных групп обучающихся
Проектное	Проектирование индивидуальных образовательных планов на основе данных диагностического исследования	Консультирование учителей при разработке индивидуальных образовательных планов сопровождения и коррекции	Индивидуальные карты психолого-педагогического сопровождения ребенка
Аналитическое	Обсуждение возможных вариантов решения проблемы; построение прогнозов эффективности программ коррекционной работы	Психолого-педагогический консилиум	План заседаний психолого-педагогического консилиума школы

На третьем этапе – технологическом осуществляется практическая реализация Программы коррекционной работы. На основе индивидуальных карт психолого-педагогической диагностики и карт психолого-педагогического сопровождения определяются функции и содержание деятельности учителей, родителей, педагога-психолога, учителя физкультуры, логопеда, медицинских работников (при наличии).

Четвертый этап – заключительный (аналитико-обобщающий) включает в себя итоговую диагностику, совместный анализ результатов коррекционной работы, рефлексию.

Результатом коррекционной работы является достижение обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения АООП.

2.5.1.1. Мониторинг динамики развития детей

Мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной образовательной программы, корректировку коррекционных мероприятий осуществляет школьный психолого-педагогический консилиум.

Психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк) - основная организационная форма взаимодействия специалистов школы, объединяющихся для психолого-педагогического сопровождения обучающихся с отклонениями в развитии и/или в состоянии декомпенсации. В рамках ПМПк происходит разработка стратегии и планирование конкретного содержания и регламента психолого-педагогического сопровождения обучающегося (воспитанника), определенных групп детей и структурных подразделений.

Учителя, наряду со специалистами сопровождения являются участниками ПМПк. ПМПк консультирует всех участников образовательных отношений - обучающихся, воспитанников, родителей, педагогов - по вопросам профилактики, коррекции и развития, а также организации помощи и педагогической поддержки детям.

Цель психолого-педагогического сопровождения обучающегося с умственной отсталостью и инвалидов в школе - обеспечение условий для оптимального развития ребенка, успешной интеграции его в социум.

Задачи ПМПк:

- разработка и реализация программы коррекционной работы школы, координация деятельности всех специалистов при сопровождении обучающихся с нарушениями интеллекта и согласование планов работы различных специалистов;
- мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении АООП, корректировка программы.

Направления деятельности ПМПк:

- организация и проведение комплексного изучения личности ребенка с использованием психологических и педагогических диагностических методик;
- выявление уровня и особенностей развития познавательной деятельности, памяти, внимания, работоспособности, эмоционально-личностной зрелости, уровня развития речи воспитанников;
- выявление компенсаторных возможностей психики ребенка, разработка рекомендаций воспитателям (учителям) и другим специалистам для обеспечения индивидуального подхода в процессе обучения и воспитания;

- выбор дифференцированных педагогических условий, необходимых для коррекции недостатков развития и для организации коррекционно-развивающего процесса;
- выбор оптимальных для развития ребёнка образовательных программ, соответствующих его готовности к обучению в зависимости от состояния его здоровья, индивидуальных особенностей его развития, адаптивности к ближайшему окружению;
- выработка рекомендаций по основным направлениям коррекционно-развивающей работы;
- обеспечение коррекционной направленности образовательной деятельности;
- консультативная помощь семье в вопросах коррекционно-развивающего воспитания и обучения.

Содержание психолого-педагогического сопровождения:

- диагностика познавательной, коммуникативной, эмоционально-волевой и других сфер развития обучающегося, его поведения и адаптации; педагогические наблюдения за особенностями обучения и воспитания;
- создание благоприятных социально-психолого-педагогических условий для развития личности, успешности обучения;
- конкретная практическая психолого-педагогическая помощь ребёнку.

ПМПк проводится по итогам учебного года.

Мониторинговая деятельность предполагает:

- отслеживание динамики развития учащихся и эффективности индивидуальных коррекционно-развивающих программ;

- перспективное планирование коррекционно-развивающей работы.

Психолого-педагогический консилиум анализирует выполнение индивидуального плана коррекционно-развивающей работы с конкретными учащимися, даёт рекомендации для следующего этапа обучения. Другая задача школьного консилиума — выбор дифференцированных педагогических условий, необходимых для обеспечения общей коррекционной направленности учебно-воспитательного процесса, включающей активизацию познавательной деятельности детей, повышение уровня их умственного и речевого здоровья, сохранение и поддержание здоровья, нормализацию учебной деятельности, профилактику и коррекцию негативных тенденций эмоционально-личностного развития. Коррекционная работа ведётся в тесном сотрудничестве с семьёй ученика.

Динамику изменений успешности в освоении основной образовательной программы можно проследить по разным предметам.

Средства мониторинга и оценки динамики обучения:

Критериальным аппаратом служит классификатор жизненных компетенций и разработанный на его основе индивидуальный перечень возможных результатов личностного развития.

Оценка достижений производится путем фиксации фактической способности к выполнению действия или операции, обозначенной в качестве возможного результата личностного развития по следующей шкале:

- 0 – не выполняет, помощь не принимает.
- 1 – выполняет совместно с педагогом при значительной тактильной помощи.
- 2 – выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом.
- 3 – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу.
- 4 – выполняет самостоятельно по словесной пооперациональной инструкции.
- 5 – выполняет самостоятельно по вербальному заданию.

Оценка достижений личностных результатов производится 1 раз в год.

На основании сравнения показателей текущей и предыдущей оценки экспертная группа делает вывод о динамике развития жизненной компетенции обучающегося с умственной отсталостью за год по каждому показателю по следующей шкале:

- 0 – отсутствие динамики или регресс.
- 1 – динамика в освоении минимум одной операции, действия.
- 2 – минимальная динамика.
- 3 – средняя динамика.
- 4 – выраженная динамика.
- 5 – полное освоение действия.

Аналогичная оценка динамики производится ежегодно в мае относительно текущей оценки и данных входящей оценки личностного развития (октябрь 1 класса). Подобная оценка необходима экспертной группе для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции ребенка.

Результаты оценки личностных достижений заносятся классным руководителем в индивидуальную карту развития обучающегося (дневник наблюдений) в форме характеристики личностного развития ребенка (один раз в год), что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Карта развития учащегося

(заполняется по обобщенным результатам наблюдений, исследований и тестов)
(заполняется 1 раз в полугодие)

(Фамилия, имя)				
Класс	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс

	І полугодие	ІІ полугодие	І полугодие	ІІ полугодие	І полугодие	ІІ полугодие	І полугодие	ІІ полугодие
фиксация фактической способности к выполнению учебного действия								
0 – не выполняет, помощь не принимает.								
1 – выполняет совместно с педагогом при значительной тактильной помощи.								
2 – выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом.								
3 – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу.								
4 – выполняет самостоятельно по словесной пооперациональной инструкции.								
5 – выполняет самостоятельно по вербальному заданию.								
фиксации фактической способности к воспроизведению (в т.ч. и невербальному) знания								
0 – не воспроизводит при максимальном объеме помощи.								
1 – воспроизводит по наглядным опорам со значительными ошибками и пробелами.								
2 – воспроизводит по наглядным								

опорам с незначительными ошибками.									
3 – воспроизводит по подсказке с незначительными ошибками.									
4 – воспроизводит по наглядным опорам или подсказкам без ошибок.									
5 – воспроизводит самостоятельно без ошибок по вопросу.									
динамика усвоения АООП и СИПР									
0 – отсутствие динамики или регресс.									
1 – динамика в освоении минимум одной операции, действия.									
2 – минимальная динамика.									
3 – средняя динамика.									
4 – выраженная динамика.									
5 – полное освоение действия.									

Психолог _____

Педагог _____

Дневник динамического наблюдения обучающегося
(заполняется 1 раз в полугодие)

(Фамилия, имя)

Наблюдения	Уровень развития								
	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс		
	1 полугод.	2 полугод.	1 полугод.	2 полугод.	1 полугод.	2 полугод.	1 полугод.	2 полугод.	
Психологическое наблюдение									
1.Понятийное логическое мышление									
2.Понятийное образное мышление									
3.Скорость переработки информации									
4.Внимательность									
5.Кратковременная речевая память									
6.Кратковременная зрительная память									
7.Настроение									
Педагогическое наблюдение									
1.Сформированность учебных навыков									
Речь и альтернативная коммуникация									
Математические представления									
Окружающий природный мир									
Человек									
Окружающий социальный мир									
Домоводство									
Изобразительная деятельность									
Сенсорное развитие									
Предметно-практические действия									
Альтернативная коммуникация									
Коррекционно-развивающие занятия									
2.Сформированность школьно-значимых умений									
- Умение планировать свою деятельность									
- Способность понять и принять инструкцию									

Психолог _____

Педагог _____

Карта развития учащегося
(заполняется по обобщенным результатам наблюдений, исследований и тестов)
(заполняется в конце года)

(Фамилия, имя)

	1 дополнительный класс	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
фиксация фактической способности к выполнению учебного действия					
0 – не выполняет, помощь не принимает.					
1 – выполняет совместно с педагогом при значительной тактильной помощи.					
2 – выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом.					
3 – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу.					
4 – выполняет самостоятельно по словесной пооперациональной инструкции.					
5 – выполняет самостоятельно по вербальному заданию.					
фиксации фактической способности к воспроизведению (в т.ч. и невербальному) знания					
0 – не воспроизводит при максимальном объеме помощи.					
1 – воспроизводит по наглядным опорам со значительными ошибками и пробелами.					
2 – воспроизводит по наглядным опорам с незначительными ошибками.					
3 – воспроизводит по подсказке с незначительными ошибками.					
4 – воспроизводит по наглядным опорам или подсказкам без ошибок.					
5 – воспроизводит самостоятельно без ошибок по вопросу.					
динамика усвоения АООП и СИПР					
0 – отсутствие динамики или регресс.					
1 – динамика в освоении					

минимум одной операции, действия.					
2 – минимальная динамика.					
3 – средняя динамика.					
4 – выраженная динамика.					
5 – полное освоение действия.					

Психолог _____

Педагог _____

Дневник динамического наблюдения обучающегося
(заполняется в конце года)

(Фамилия, имя)

Наблюдения	Уровень развития				
	1 дополнительный класс	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Психологическое наблюдение					
1. Понятийное логическое мышление					
2. Понятийное образное мышление					
3. Скорость переработки информации					
4. Внимательность					
5. Кратковременная речевая память					
6. Кратковременная зрительная память					
7. Настроение					
Педагогическое наблюдение					
1. Сформированность учебных навыков					
Речь и альтернативная коммуникация					
Математические представления					
Окружающий природный мир					
Человек					
Окружающий социальный мир					
Домоводство					
Изобразительная деятельность					
Сенсорное развитие					
Предметно-практические действия					
Альтернативная коммуникация					
Коррекционно-развивающие занятия					

2.Сформированность школьно-значимых умений					
- Умение планировать свою деятельность					
- Способность понять и принять инструкцию					

Психолог _____

Педагог _____

Мониторинг и оценка динамики обучения

обучающегося _____ класса

ПРЕДМЕТЫ	Стартовый контроль		Рубежный контроль				Итоговый контроль		Примечание (оценка динамики)		
	Сформированность представлений, действий/операций	Оценка успешности	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Сформированность представлений, действий/операций	Оценка успешности			
									1	2	3
Речь и альтернативная коммуникация											
Математические представления											
Окружающий природный мир											
Окружающий социальный мир											
Человек											
Изобразительная деятельность											
Профильный труд (ручной труд, ХБТ)											
КРЗ: <i>Альтернативная коммуникация, ППД, Сенсорное развитие</i>											

Учитель _____

Психолог _____

Средства мониторинга и оценки динамики обучения. Мониторинг результатов обучения проводится один раз в четверть. В ходе мониторинга специалисты оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций, внесенных в СИПР. При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка.

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых **практических действий:**

ДС- «выполняет действие самостоятельно»,

ДВ, ДНВ - «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной),

ДО - «выполняет действие по образцу»,

ДЧФП - «выполняет действие с частичной физической помощью»,

ДЗФП - «выполняет действие со значительной физической помощью»,

Д! - «действие не выполняет»;

представление: «узнает объект», «не всегда узнает объект» (ситуативно), «не узнает объект».

Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в дневниках наблюдения и в форме характеристики за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

Критерии успешности:

5 (очень хорошо) - ДС- «выполняет действие самостоятельно», ДВ, ДНВ - «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «узнает объект»;

4 (хорошо) - ДО - «выполняет действие по образцу», ДЧФП - «выполняет действие с частичной физической помощью», «не всегда узнает объект» (ситуативно);

3 (удовлетворительно) - ДЗФП - «выполняет действие со значительной физической помощью», «не всегда узнает объект» (ситуативно);

Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в дневниках наблюдения и в форме характеристики за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

Критерии наличия динамики обучения:

Для обучающегося, который «действие не выполняет»; «не узнает объект».

Эмоция - субъективное оценочное отношение к существующим или возможным ситуациям и объективному миру. Валентность эмоций – положительные, отрицательные. Интенсивность эмоции (чем сильнее эмоция, тем сильнее её физиологические проявления). Влияние на активность эмоции (*стенические* (сила-радость...) и *астенические* (бессилие-грусть...)). Содержание эмоции. Виды эмоций: **негативная, позитивная, нейтральная, нетрадиционная, статическая, динамическая.**

Мимическая обратная связь. «Эмоциональное заражение». Эмоциональный отклик — оперативная эмоциональная реакция на текущие изменения в предметной среде.

Реакция - действие, возникающее в ответ на то или иное воздействие, раздражение. Реакция на предлагаемый предмет. Реакция на предлагаемую ситуацию. Реакция на присутствие учителя, смену обстановки, голос: *Взгляд, звук/слог/слово, жест, сочетанные проявления.*

Определение критериев наличия динамики обучения:

Для обучающегося, занимающегося по индивидуальной образовательной программе

Стартовая диагностика			
Воздействие, раздражение	Реакция <i>Указать вид: взгляд, звук/слог/слово, жест, действие, сочетанные проявления..., либо нет</i>	Эмоция, вызываемая общением с учителем, процессом обучения <i>Указать качество, наличие и вид эмоции</i>	
<i>Облик учителя</i>	<i>Не идентифицирует</i>	Наличие эмоции, вид	<i>негативная, позитивная, нейтральная, нетрадиционная, статическая, динамическая либо НЕТ</i>
<i>Голос учителя</i>	<i>Попытки повернуть голову в сторону исходящего звука</i>	Валентность	<i>Преобладают положительные / отрицательные эмоции</i>
<i>Процесс обучения</i>	<i>Нет</i>	Интенсивность Сила физиологического проявления	<i>Преобладают активные/пассивные реакции. Активные: смех, крик, плач, выраженная двигательная активность, выраженная мимическая активность, частые улыбки, деструктивное поведение по</i>

			отношению к людям и предметам (например, царапается, кусается, пытается повредить предмет). Пассивные: только смотрит, бедная двигательная, звуковая и мимическая активность.
Прикосновение человека	Реагирует/не реагирует. Характер реакции: 1. Отвечает взглядом, 2. Отвечает взглядом и движением, 3. Отвечает взглядом, движением, звуком, эмоцией (например, улыбкой)	Стресс Наличие слишком сильных эмоций	Подвержен / нет
Демонстрация предмета	Реагирует/не реагирует. Характер реакции: 1. Смотрит, 2. Смотрит и прикасается, 3. Смотрит, прикасается, есть звуковые и эмоциональные реакции	Содержание Специфическая физиологическая реакция	Основные эмоции: радость, веселье, гнев, недовольство (неудовлетворенность), довольство (удовлетворенность), печаль, страх (тревога). Определить характер эмоции можно по ее поведенческим проявлениям. Например: улыбки, смех, крик, плач, агрессия и деструктивное поведение, положительный характер активности – мимической, двигательной, звуковой (например, радуясь, ребенок улыбается и машет рукой), отрицательный характер активности – мимической, двигательной, звуковой (например, когда

			<i>сердится, ребенок "морщит" брови, поджимает губы, отворачивается от учителя).</i>
<i>Прикосновение к предмету</i>	<i>Прикасается/не прикасается. Характер реакции: 1. Только прикасается и смотрит, 2. Исследует предмет, 3. Исследует предмет, есть реакции, звуковые и эмоциональные.</i>	<i>Непроизвольная мимика Мимика как способ проявления эмоции</i>	<i>Есть мимическое выражение эмоций/ нет</i>
<i>Манипуляции учителя с предметом</i>	<i>Наблюдает за манипуляциями/ не наблюдает. Характер реакции: 1. Наблюдает за манипуляциями, 2 Наблюдает и есть реакции – двигательные, звуковые, эмоциональные (например, тянет руку к предмету).</i>	<i>«Эмоциональное заражение» Повторение наблюдаемых эмоций</i>	<i>Да/ нет</i>
<i>Специально моделируемая ситуация</i>	<i>1. Не реагирует на ситуацию, 2. Есть слабое включение в ситуацию (наблюдает за происходящим), 3. Включен в ситуацию, пытается действовать в рамках ситуации (есть двигательные, звуковые, эмоциональные реакции)</i>	<i>Эмоциональный отклик Оперативная эмоциональная реакция</i>	<i>Да / нет</i>
Построение индивидуального маршрута обучения <i>Формирование реакции обучающегося на определенное воздействие: звуковая,</i>	Регуляция эмоций:		

зрительная, тактильная Развитие мелкой моторики	
--	--

Учитель _____

Психолог _____

Индивидуальная программа обучения:

Воздействие, раздражение	Формирование двигательной реакции	Эмоциональная реакция на воздействие, раздражение
Прикосновение -человек -кисточка, ватка	1. Появление простой двигательной реакции на прикосновение. 2. Появление сочетанной реакции - двигательная и зрительная, звуковая. Например, ребенок отвечает движением и взглядом, наблюдаются какие-либо звуки.	В левом столбце мы описали, какой характер двигательных реакций должен наблюдаться у ученика в ответ на разные воздействия, раздражения, как эффективный результат обучения. Соответственно, описаны основные действия учителя, направленные на достижение данных результатов. Например, в графе "Прикосновение к предмету", мы указали "прикосновение к предмету разными пальцами одной руки", что означает содержание деятельности педагога и, одновременно, тот результат, который необходимо получить в процессе обучения, способность ученика прикасаться к предмету разными и определенными, по указанию учителя, пальцами одной руки. В данной графе, как критерии обучения, рассматриваются:
Прочие воздействия: - давление; - вибрация; -прикосновение мягким предметом; -прикосновение твердым предметом и др.	1. Появление простой двигательной реакции на прикосновение. 2. Появление сочетанной реакции - двигательная и зрительная, звуковая. Например, ребенок отвечает движением и взглядом, наблюдаются какие-либо звуки.	1. Появление эмоциональных реакций в ответ на все воздействия, раздражители, указанные в левом столбце, и формирование двигательных реакций в соответствии с ними. 2. Коррекция негативных эмоциональных проявлений и деструктивного поведения.
Прикосновение к предмету	1. Прикосновение к предмету разными пальцами одной руки. Прикосновение к предметам разной формы, разной текстуры (твердые, мягкие, "шершавые" и др.). Сочетанное прикосновение к предметам разной формы и текстуры пальцами обеих рук. 2. Сопровождение данных действий звуковыми и эмоциональными реакциями.	1. Основные эмоции: радость, веселье, гнев, недовольство (неудовлетворенность), довольство
Манипуляции с предметом	1. Способность совершать разные действия с предметами одной рукой: хватательные, вращательные, сгибание,	

	<p>разгибание и др. Затем, обеими руками.</p> <p>2. Действия по образцу. Учитель показывает определенное действие с предметом (например, покрутил шарик пальцами руки), ученику нужно повторить. Необходимо выполнение разных типов действия с предметами: хватательные, вращательные, сгибание, разгибание и др. Необходимо использование предметов разной формы и текстуры (круглые, квадратные, мягкие, твердые и др.).</p>	<p>(удовлетворенность), печаль, страх (тревога). Определить характер эмоции можно по ее поведенческим проявлениям. Например: улыбки, смех, крик, плач, агрессия и деструктивное поведение положительный характер активности – мимической, двигательной, звуковой (например, радуясь, ребенок улыбается и машет рукой), отрицательный характер активности – мимической, двигательной, звуковой (например, когда сердится, ребенок “морщит” брови, поджимает губы, отворачивается от учителя).</p> <p>Положительным эффектом обучения можно считать появление любых основных эмоций и их поведенческого проявления при всех направлениях деятельности, описанных в левом столбце.</p> <p>2. Коррекция негативных эмоциональных и поведенческих проявлений. Положительным эффектом обучения является снижение негативных эмоциональных проявлений (крик, плач, агрессия и др.) и деструктивного поведения (ученик кусается, царапается, пытается повредить предметы и др.). Возможны проявления отторжения учебного материала, например, ученик отодвигает рукой предмет, предлагаемый для изучения. Снижение данных проявлений также считается положительным результатом обучения.</p>
<p>Совместные действия</p>	<p>1. Совершение совместных действий с предметом. Например, собирание простых паззлов, совместное рисование картинок (можно использовать образцы,</p>	

	совершать действия “рука в руку”), помощь учителя при принятии еды и использовании столовых приборов, и др.
<i>Развитие мелкой моторики</i>	<p>1. Появление сложных сочетанных движений пальцев одной руки, затем пальцев обеих рук.</p> <p>2. Способность выполнять действия с предметом пальцами одной руки, затем – сложные сочетанные действия пальцами обеих рук. Например, взять ручку, покрутить между пальцев, затем, взять ручку другой рукой и повторить такие же движения. Или, докоснуться до предмета определенными пальцами одной руки, затем, определенными пальцами обеих рук.</p> <p>3. Способность совершать разные движения одной рукой, затем, обеими: хватательные, вращательные, сгибание, разгибание и др. Использование этих движений при работе с разными предметами одной и двумя руками.</p> <p>4. Способность воспроизводить движения по образцу разными частями тела. Например, учитель поднимает правую руку, ученик должен повторить. Или, учитель показывает картинку с изображением определенного жеста, ученику необходимо воспроизвести. Образец может быть задан как, непосредственно, самим учителем, так и через наглядный материал (картинки).</p>
Динамика обучения:	Регуляция эмоций:

Учитель _____

Индивидуальная программа обучения:

Воздействие, раздражение	Формирование звуковой, зрительной реакции	Эмоциональная реакция на воздействие, раздражение
Слова и прикосновение учителя	<ol style="list-style-type: none"> 1. Есть зрительная реакция (взгляд). 2. Есть сочетанная реакция (смотрит, реагирует звуками, проявляет двигательную активность в ответ). 3. То же самое, что и п.3, но звуковая активность отличается разнообразием. 	<p>В левом столбце мы описали, какой характер звуковых, зрительных реакций должен наблюдаться у ученика в ответ на разные воздействия, раздражения, как эффективный результат обучения. Соответственно, описаны основные действия учителя, направленные на достижение данных результатов. Например, в графе “Слова и прикосновение учителя”, мы указали “Есть зрительная реакция (взгляд)”, что означает содержание деятельности педагога и, одновременно, тот результат, который необходимо получить в процессе обучения, способность ученика отвечать взглядом, смотреть в ответ на обращенные к нему слова, либо прикосновение учителя. В данной графе, как критерии обучения, рассматриваются:</p>
Зрительные и звуковые реакции в ответ на прикосновение предметами	<ol style="list-style-type: none"> 1. Присутствуют зрительные и звуковые реакции на прикосновение предметами разной формы и текстуры (шарик, угол книги, тетради, твердые, мягкие, “шершавые” поверхности и др.). 2. Присутствуют выраженная зрительная концентрация на предмете, разнообразие звуковых реакций, а также, сочетанные, в т.ч. двигательные реакции, в ответ на прикосновение предметами. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Появление эмоциональных реакций в ответ на все воздействия, раздражители, указанные в левом столбце, и формирование звуковых и зрительных реакций в соответствии с ними. 2. Коррекция негативных эмоциональных проявлений и деструктивного поведения. <p>1. Основные эмоции: радость, веселье, гнев, недовольство (неудовлетворенность),</p>

		<p>довольство (удовлетворенность), печаль, страх (тревога). Определить характер эмоции можно по ее поведенческим проявлениям. Например: улыбки, смех, крик, плач, агрессия и деструктивное поведение – положительный характер активности – мимической, двигательной, звуковой (например, радуясь, ребенок улыбается и машет рукой), отрицательный характер активности – мимической, двигательной, звуковой (например, когда сердится, ребенок “морщит” брови, поджимает губы, отворачивается от учителя).</p> <p>Положительным эффектом обучения можно считать появление любых основных эмоций и их поведенческого проявления при всех направлениях деятельности, описанных в левом столбце.</p> <p>2. Коррекция негативных эмоциональных и поведенческих проявлений. Положительным эффектом обучения является снижение негативных эмоциональных проявлений (крик, плач, агрессия и др.) и деструктивного поведения (ученик кусается, царапается, пытается повредить предметы и др.). Возможны проявления отторжения учебного материала, например, ученик отодвигает рукой предмет, предлагаемый для изучения. Снижение данных проявлений также считается положительным результатом обучения.</p>
--	--	---

<p>Длительность зрительной концентрации, сочетанные реакции</p>	<p>1. Способен удерживать зрительный контакт с учителем и зрительную концентрацию на предмете, учебном материале до 4-5 сек.</p> <p>2.Способен на длительную, от 5 сек., зрительную концентрацию на предмете, учебном материале и на соответствующий по времени, зрительный контакт с учителем.</p> <p>3.Длительная зрительная концентрация сопровождается звуковыми и двигательными реакциями (Например, при зрительном контакте с учителем наблюдаются звуковые реакции и двигательное оживление).</p> <p>4.То же самое, что и п.3, но наблюдаются более разнообразные звуковые реакции. Ученик способен произносить разнообразные, не однообразные и интонационно-монотонные, звуки.</p>	
<p>Частота зрительных реакций, четкость зрительной концентрации, сочетанные реакции</p>	<p>1. Наблюдаются частые зрительные реакции (взгляд) при контакте с учителем, при учебном процессе (работе с предметами, объектами, совместной деятельности). Взгляд ученика четкий, прямой, не рассеянный, не “расплывчатый”. Все вышесказанное, если отмечается, может свидетельствовать о высоком контакте с учителем и включенности в учебный процесс.</p> <p>2. Отмечаются сочетанные реакции. Помимо частых и четких зрительных реакций наблюдаются реакции двигательные и звуковые. Например, при манипуляциях с предметом, у ребенка отмечается не только высокая зрительная концентрация на материале, но и высокая двигательная активность, ребенок произносит различные звуки. Чем более разнообразны, в т.ч. интонационно богаты, звуки, тем выше эффект обучения.</p>	
<p>Зрительные и звуковые</p>	<p>1. Присутствуют только зрительные или только звуковые</p>	

реакции в ответ на демонстрацию предмета и в рамках учебного процесса	<p>реакции в ответ на демонстрацию предмета и в рамках учебной ситуации, взаимодействия с учителем.</p> <p>2. Присутствуют зрительные и звуковые реакции одновременно.</p> <p>3. Присутствуют одновременно зрительные и звуковые реакции. Зрительные реакции отличаются высокой концентрацией и частотой, звуковые – большим разнообразием. Отмечается высокая частота сочетанных реакций – одновременно зрительных, звуковых, двигательных.</p>	
Звуковоспроизведение	<p>1. Ученик способен повторять за учителем простые не речевые и речевые (отдельные буквы) звуки.</p> <p>2. Ученик способен повторять сложные не речевые (сочетания звуков) и речевые (слоги, сочетания букв) звуки. Ученик способен интегрировать отдельные звуки в звуковые структуры. Например, отдельные буквы в слоги и их произносить.</p> <p>3. При повторении за учителем, ученик способен объединять отдельные буквы и слоги в слова. Слова могут произноситься учеником не четко. При оценке результативности по данному критерию необходимо учитывать степень и характер нарушения развития у обучающегося.</p>	
Динамика обучения:		Регуляция эмоций:
Учитель _____		

2.5.1.2. Корректировка коррекционных мероприятий

После каждой темы или цикла проведенных специалистом коррекционно-развивающих занятий, целесообразно проводить мониторинг развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с целью проверки правильности выбранного направления работы. В случае выявления отрицательной динамики развития, следует провести корректировку коррекционных мероприятий КТП.

3.2.5. Контроль за состоянием системы условий реализации АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

Контроль состояния системы условий реализации АООП обучающихся с УО осуществляется под руководством директора ОУ. Контроль состояния системы условий осуществляется в рамках внутренней системы оценки качества образования на основании соответствующих положений ОУ. Оценке подлежат кадровые, психолого-педагогические, финансовые, материально-технические условия, учебно-методическое и информационное обеспечение общеобразовательного учреждения.

Результатом реализации АООП обучающихся с УО должно стать повышение качества предоставления общего образования обучающихся с УО, которое будет достигнуто путем создания современных условий образовательного процесса и роста эффективности учительского труда. Ключевым индикатором является удовлетворенность качеством образования педагогических работников, родителей (законных представителей), обучающихся, определяемая по результатам социологических опросов.

Условия реализации АООП	Направления руководства и контроля
Кадровые	Контроль: <ul style="list-style-type: none">– укомплектованность педагогическими, руководящими и иными работниками– соответствие уровня квалификации педагогических и иных работников требованиям единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и

	<p>служащих (сверка кадров)</p> <ul style="list-style-type: none"> – обеспеченности непрерывности профессионального развития педагогических работников – обеспечения своевременного прохождения аттестации – наличия курсовой подготовки в контексте ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – повышения педагогической компетентности через самообразование, участие в семинарах, конференциях, вебинарах и т.д.
Психолого-педагогические	<p>Контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> – степени освоения педагогами образовательной программы повышения квалификации – обеспечения реализации обязательной части АООП УО и части, формируемой участниками образовательных отношений – адаптация учащихся – работы педагога - психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда – системы индивидуальной работы педагогов с учащимися
Финансовые	<p>Контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществления маркетинговых исследований по изучению спроса образовательных услуг в пределах бюджетной деятельности – выполнения плана финансово- хозяйственной деятельности – санитарного состояния школьной мебели и школьных помещений – благоустройства школьной территории – проверки состояния техники безопасности школьных помещений – подготовки к отопительному сезону – приобретения учебников, пособий, художественной литературы – пополнения учебных кабинетов
Материально-технические	<p>Контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оборудования учебных кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – установки автоматизированных рабочих мест учителя – наличия и эффективного общешкольной локальной сети – наличия доступа учащихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры общеобразовательного учреждения
Учебно-методическое и информационное обеспечение	<p>Контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> – соответствие рабочих программ и тематического планирования учителя требованиям ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – организация тематического, классно – обобщающего, персонального контроля

	<ul style="list-style-type: none">– работа МО по реализации ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)– достаточность учебников, учебно-методических и дидактических материалов, наглядных пособий и др.– обеспеченность доступа для всех участников образовательных отношений к информации, связанной с реализацией АООП, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиями его осуществления– обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР– обеспеченность учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам АООП– обеспеченность фондом дополнительной литературы, включающего детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию АООП– обеспечения учебно-методической литературой и материалами по курсам внеурочной деятельности, реализуемым в рамках АООП УО.
--	---

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
РОДИОНОВО-НЕСВЕТАЙСКОГО РАЙОНА
«БАРИЛО-КРЕПИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
(МБОУ «БАРИЛО-КРЕПИНСКАЯ СОШ»)**

П Р И К А З

22 апреля 2020 г.

№ 63/2

сл. Барило-Крепинская

О внесении изменений
в адаптированные основные
образовательные программы

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и на основании приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 г. №1599 от 19.12.2014 г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), на основании решения педагогического совета школы (протокол № 11 от 22.04.2020)

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Адаптированную основную образовательную программу начального общего образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) МБОУ «Барило-Крепинская СОШ» привести в соответствие с п.1.13 ФГОС, утвержденного приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 г. №1599, переработать в Адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) МБОУ «Барило-Крепинская СОШ», предусмотреть безуровневое обучение школьников (приложение 1).

2. Внести изменения в Адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) МБОУ «Барило-Крепинская СОШ»:

3.1. Раздел АООП 3.2. «Система условий реализации адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития» (вариант 2) МБОУ «Барило-Крепинская СОШ» дополнить подразделом «Контроль за состоянием системы условий реализации АООП» (приложение 2).

4. Контроль исполнения настоящего приказа оставляю за собой.

Директор
МБОУ «Барило-Крепинская СОШ»



Астапенко С.А.

Исполнитель:
Директор МБОУ "Барило-Крепинская СОШ"
Астапенко Сергей Александрович;
Контактная информация исполнителя: 8(86340)27-3-39; E-mail: bkrepschool@yandex.ru;

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РОДИОНОВО –
НЕСВЕТАЙСКОГО РАЙОНА
«БАРИЛО-КРЕПИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
(МБОУ «БАРИЛО-КРЕПИНСКАЯ СОШ»)**

Рассмотрена на заседании
Педагогического совета
протокол № 1 от 30.08.2017

Утверждена и введена в действие
приказом директора
№ 146 от 30.08.2017.

Рассмотрена на заседании
Педагогического совета
протокол № 1 от 30.08.2018

Утверждена и введена в действие
приказом директора
№ 146 от 31.08.2018

Рассмотрена на заседании
Педагогического совета
протокол № 1 от 29.08.2019

Утверждена и введена в действие
приказом директора
№ 130 от 29.08.2019

Рассмотрена на заседании
Педагогического совета
протокол № 11 от 22.04.2020

Утверждена и введена в действие
приказом директора
№ 63/2 от 22.04.2020

**Адаптированная
основная общеобразовательная программа
образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой
умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),
тяжелыми и множественными нарушениями развития
(вариант 2)**

3.2.5. Контроль за состоянием системы условий реализации АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)

Контроль состояния системы условий реализации АООП обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития осуществляется под руководством директора ОУ. Контроль состояния системы условий осуществляется в рамках внутренней системы оценки качества образования на основании соответствующих положений ОУ. Оценке подлежат кадровые, психолого-педагогические, финансовые, материально-технические условия, учебно-методическое и информационное обеспечение общеобразовательного учреждения.

Результатом реализации АООП обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития должно стать повышение качества предоставления общего образования обучающихся, которое будет достигнуто путем создания современных условий образовательного процесса и роста эффективности учительского труда. Ключевым индикатором является удовлетворенность качеством образования педагогических работников, родителей (законных представителей), обучающихся, определяемая по результатам социологических опросов.

Условия реализации АООП	Направления руководства и контроля
Кадровые	Контроль: <ul style="list-style-type: none">– укомплектованность педагогическими, руководящими и иными работниками– соответствие уровня квалификации педагогических и иных работников требованиям единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих (сверка кадров)– обеспеченности непрерывности профессионального развития педагогических работников– обеспечения своевременного прохождения аттестации

	<ul style="list-style-type: none"> – наличия курсовой подготовки в контексте ФГОС – повышения педагогической компетентности через самообразование, участие в семинарах, конференциях, вебинарах и т.д.
Психолого-педагогические	<p>Контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> – степени освоения педагогами образовательной программы повышения квалификации – обеспечения реализации обязательной части АООП УО и части, формируемой участниками образовательных отношений – адаптация учащихся – работы педагога - психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда – системы индивидуальной работы педагогов с учащимися
Финансовые	<p>Контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществления маркетинговых исследований по изучению спроса образовательных услуг в пределах бюджетной деятельности – выполнения плана финансово- хозяйственной деятельности – санитарного состояния школьной мебели и школьных помещений – благоустройства школьной территории – проверки состояния техники безопасности школьных помещений – подготовки к отопительному сезону – приобретения учебников, пособий, художественной литературы – пополнения учебных кабинетов
Материально-технические	<p>Контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оборудования учебных кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС – установки автоматизированных рабочих мест учителя – наличия и эффективного общешкольной локальной сети – наличия доступа учащихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры общеобразовательного учреждения
Учебно-методическое и информационное обеспечение	<p>Контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> – соответствие рабочих программ и тематического планирования учителя требованиям ФГОС) – организация тематического, классно – обобщающего, персонального контроля – работа МО по реализации ФГОС – достаточность учебников, учебно-методических и дидактических материалов, наглядных пособий и др. – обеспеченность доступа для всех участников образовательных отношений к информации, связанной с реализацией АООП, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиями его осуществления – обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и

	<p>региональных базах данных ЭОР</p> <ul style="list-style-type: none">– обеспеченность учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам АООП– обеспеченность фондом дополнительной литературы, включающего детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию АООП– обеспечения учебно-методической литературой и материалами по курсам внеурочной деятельности, реализуемым в рамках АООП.
--	--



Приветствуем Вас, Гость

- » **Начало сайта**
- Сведения об образовательной организации
- Целевые индикаторы
- Дистанционное обучение
- Локальные нормативные акты
- Учебный процесс
- Информационная работа
- Информационная безопасность
- Отчеты, документы
- История школы
- Задачи по школе
- Педагогический коллектив
- Генеральный директор
- Директор школы
- Администрация школы
- Сайты учителей
- Педсовет школы
- Педсовет школы
- Сведения о школе
- Целевые индикаторы
- На сайте! На сайте!

Документы

Обращаем Ваше внимание, что в данном разделе находятся только требуемые документы.
 Остальные документы располагаются в разделе «Локальные нормативные акты».

1. Устав МБОУ «Барило-Крепинская СОШ» (копия).
- 1.1. Приложение к Уставу от 25.08.2015 г. (копия)
2. Лицензия на осуществление образовательной деятельности (с приложениями) (копия).
3. Сертификат о государственной аккредитации (с приложениями) (копия).
4. План финансово-хозяйственной деятельности образовательной организации, утвержденный в установленном законодательством Российской Федерации порядке, или бюджетный смета образовательной организации (копия).
5. Локальные нормативные акты, предусмотренные частью 2 статьи 30 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (копия):
 - Приказ приема на обучение в муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Роджокново-Несветайского района «Барило-Крепинская средняя общеобразовательная школа»;
 - Форма заявления о приеме в школу;
 - Лицензия о выборе формы образования, изучение родного языка на учебном языке народов РФ;
 - Порядок оформления взаимодействия, приостановления и прекращения отношений между муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением Роджокново-Несветайского района «Барило-Крепинская средняя общеобразовательная школа» и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся;
 - Режим занятий обучающихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Роджокново-Несветайского района «Барило-Крепинская средняя общеобразовательная школа»;



Найти

ПОБЕДИТЕЛЬ
100 ЛЕТИЮ ИТЭ 100

CALEND.RU

16 августа 2019 (вт) День образования России

18 августа 2019 (чт) День рождения русской литературы

21 августа 2019 (вс) День образования России

Барило-Крепинская

+29 °C

Розы: 14% вет. 102 мм в 17 ст. 25% вет.

Приложение 4

- Спортивная жизнь
- Школьные события
- Мы любим! Мы гордимся!
- Все о безопасности...
- Школьный автобус
- Нет коррупции!
- Осторожно: пароманья!
- Образование граждан
- Образная жизнь
- Политика: обработка персональных данных

Наши новости

Оцените наш сайт

- Отлично
- Хорошо
- Неплохо
- Плохо
- Ужасно

Оценить

Регистрация / Авторизация

Всего страниц: 194

Статистика

Всего	Всего
1	0

Октябрь всего: 1
Гостей: 1
Пользователей: 0

Форма входа

- U
- B
- f
- R
- G

ПОЛЕЗНЫЕ ССЫЛКИ



Администрация
Вологодско-Несветайского
района



аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

Основная образовательная программа образовательного учреждения определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени общего образования и реализуется образовательным учреждением через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

№ п/п	Наименование образовательной программы	Документы	
		описание	копии
1	Основная образовательная программа начального общего образования	описание	копии
2	Основная образовательная программа основного общего образования	описание	копии
3	Основная образовательная программа среднего общего образования	описание	копии
4	Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования	описание	копии
5	Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования	описание	копии

- Информация об учебном плане с приложением его копии

Учебный план — это документ образовательной организации, определяющий продолжительность учебного года, длительность четвертей (полугодий) и каникул, полный перечень изучаемых предметов; распределение предметов по годам обучения; количество часов в неделю на изучение каждого предмета и т. п.

[Учебный план на 2020-2021 учебный год.](#)

[Учебный план внеурочной деятельности на 2019-2020 учебный год.](#)

- Информация об аннотации к рабочим программам дисциплин (по каждой дисциплине в составе образовательной программы) с приложением их копий

Рабочая программа — это индивидуальный инструмент педагога, в котором он определяет наиболее оптимальные и эффективные для определенного класса содержание, формы, методы и приемы организации образовательного процесса с целью получения результата, соответствующего требованиям стандарта.

Наименование рабочей программы	Документы	
	аннотации	копии
Рабочие программы начального общего образования	аннотации	копии
Адаптированные рабочие программы начального общего образования	аннотации	копии_1, копии_2
Рабочие программы основного общего образования	аннотации	копии_1, копии_2
Адаптированные рабочие программы основного общего образования	аннотации	копии_1, копии_2
Рабочие программы среднего общего образования	аннотации	копии
Рабочие программы внеурочной деятельности	аннотации	копии
Рабочие программы дополнительного образования	аннотации	копии

Версия для слабовидящих

Род

2 мс. обв. 732 км. ст. 30 % влаж.

День	Вечер	Ночь	Утро
+20	+20	+20	+18
2 мс	2 мс	2 мс	2 мс
791	791	791	790
31 %	43 %	60 %	60 %

Описание

Прогноз на 2 недели

Календарь новостей

Август 2020

Пн	Вт	Ср	Чт	Пт	Сб	Вс
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30
31						

Сайты МБОУ района

- Александровское СОУ
- Александровское СОУ
- Александровское СОУ
- Вологодское СОУ
- Вологодское СОУ
- Вологодское СОУ
- Вытежское СОУ
- Судоговское СОУ
- Александровское СОУ
- Боровское СОУ
- Ветвицкое СОУ
- Поповское СОУ
- Вологодское СОУ
- Вологодское СОУ

Мы в социальных сетях

